Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8170686
Centre d'intérêt: 00

Falardeau, Michel.

Analyse de l'évolution de l'enseignement supérieur à la lumière d'indicateurs socio-économiques : comparaison Québec-Ontario, de 1974-1975 à 1980-1981 / Michel Falardeau. -- Québec : Direction générale de l'enseignement supérieur, Service études et développement, 1981.
xiii, 125 p. ; 28 cm.

Code: 37-10608.

ISBN 2-550-04242-5

Cote Dewey: 378.714/F177a Cote LC: LA/418/.Q3

Descripteur(s): *Enseignement universitaire *Accès à l'éducation *Indicateur socio-économique *Coût *Etude comparative *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Ontario

L'objectif de l'étude est de fournir, sous forme d'indicateurs, des éléments d'évaluation de l'accès à la formation universitaire et de ses coûts. Seule la mission éducative de l'université est abordée, d'autres aspects comme la recherche et les services à la collectivité étant omis. Les principaux aspects abordés sont: 1. les objectifs d'accès à l'éducation universitaire et de formation de diplômés, 2. les coûts globaux de fonctionnement, 3. l'effort financier consenti par la société pour la formation universitaire. Trois parties présentent successivement la méthodologie de l'étude, une analyse sommaire des résultats et les résultats bruts de la recherche sous forme de tableaux d'indicateurs.

Un schéma intégré a servi à mettre en relation les divers indicateurs retenus de façon à assurer un minimum de cohérence à la démarche. Pour faciliter l'interprétation des résultats, comme il n'existe pas d'optimum théorique ou empirique, l'auteur a recouru à une démarche d'évaluation comparative. La situation du Québec est systématiquement rapprochée de celle de l'Ontario, en faisant les ajustements nécessaires, synchroniquement d'abord pour 1978-1979 puis diachroniquement pour la période de 1974-1975 à 1978-1979. Des prévisions concernant l'année 1980-1981 prolongent l'analyse.

Le Québec a accentué un effort financier - déjà considérable par rapport à l'Ontario - en faveur de la formation universitaire entre 1974 et 1979. Cela n'a pas provoqué une augmentation plus élevée au Québec qu'en Ontario des coûts de formation des étudiants: c'est plutôt l'accès aux programmes qui en a bénéficié. Le taux d'accès au Québec a en effet dépassé le taux ontarien. Mais les étudiants ne se répartissent pas de la même façon dans les deux provinces: l'augmentation considérable des étudiants à temps partiel et la popularité des programmes de courte durée caractérisent le Québec pendant cette période.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170686

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
de l'enseignement supérieur

ANALYSE DE L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À LA LUMIÈRE D'INDICATEURS SOCIO-ÉCONOMIQUES

Comparaison Québec-Ontario de 1974-1975 à 1980-1981

Octobre 1980

E D U Q 8170686

ANALYSE DE L'ÉVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR A LA LUMIÈRE D'INDICATEURS SOCIO-ÉCONOMIQUES

COMPARAISON QUÉBEC-ONTARIO
de 1974-1975 à 1980-1981

Michel Falardeau
Ministère de l'Education du Québec
Direction générale de l'enseignement supérieur
Services Études et développement
Janvier 1981

Cette étude présente le point de vue de son auteur. Il ne revêt aucun caractère officiel et n'exprime pas nécessairement la pensée du ministère de l'Education.

Dépôt légal: quatrième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN 2-550-04242-5

REMERCIEMENTS

Je veux remercier toutes les personnes qui ont contribué à ce travail de recherche, que ce soit par les informations qu'elles m'ont transmises, par les commentaires critiques qu'elles ont formulés à l'égard de cette étude ou les encouragements qu'elles m'ont prodigués; je regrette seulement qu'elles soient trop nombreuses pour être toutes nommées. Je ne saurais cependant passer sous silence la collaboration précieuse de messieurs Claude Dulac, Dev Uppal et Wally Watson de Statistique Canada, de messieurs Ross Crates et Claude Lacombe du ministère de l'Education de l'Ontario, et de messieurs Michel Bisson, Gilles Bureau, Bruno Grégoire et Michel Robillard du ministère de l'Education du Québec.

Je désire également remercier de façon toute particulière monsieur Jean-Claude Bousquet d'avoir su rédiger en langage accessible et concis le sommaire de ce rapport et d'avoir supervisé le pénible travail d'édition de cette publication. Je suis aussi redevable à mesdames Diane Langlois, Lorraine Boudreault, Lucie Durocher et Christiane Mélançon pour la patience et le soin qu'elles ont mis à la dactylographie des nombreuses versions de ce texte.

SOMMAIRE DE L'ETUDE

OBJET DE L'ÉTUDE

L'objectif de cette étude est de fournir, sous forme d'indicateurs, des éléments d'évaluation de l'accès à la formation universitaire et de ses coûts. Seule la mission éducative de l'université est abordée. Les autres missions, comme la recherche et les services à la collectivité, ne sont pas étudiées.

Pour pallier au manque de cohérence qui résulte d'une juxtaposition d'indicateurs, nous nous sommes efforcés de les mettre en relation dans un schéma intégré (cf. tableau S1). Trois aspects de l'enseignement supérieur y sont abordés:

- les objectifs d'accès à l'éducation universitaire et de formation de diplômés;

- les coûts globaux de fonctionnement des moyens institutionnels mis en oeuvre pour atteindre ces objectifs;

- enfin, l'effort financier consenti par la société pour la formation universitaire.

Pour faciliter l'interprétation des résultats, comme il n'existe pas d'optimum théorique ou empirique, on a eu recours à une démarche d'évaluation comparative. La situation du Québec a été systématiquement comparée à celle de l'Ontario (1), en faisant les ajustements nécessaires, synchroniquement d'abord pour l'année 1978-1979 et diachroniquement ensuite pour la période 1974-1975 à 1978-1979.

(1) Pour une appréciation des limites de la comparaison (cf. section 1.1.3; on notera aussi que les résultats de cette étude sont obtenus en ne prenant pas en compte la première année universitaire de l'Ontario).

Les résultats de ce travail doivent être utilisés avec prudence car ils proviennent d'une approche méthodologique nouvelle. Ils répondent à la nécessité de poser des jalons assez précis pour permettre aux différents partenaires de l'enseignement supérieur de porter des jugements et de prendre des décisions à partir d'une vue d'ensemble de la situation.

Les résultats bruts découlant du schéma intégré sont présentés, sous forme de tableaux, à la partie 3. Une analyse sommaire a permis d'en retirer un certain nombre d'observations qui paraissent dignes d'intérêt. Elles sont présentées dans l'ordre suivant qui respecte l'architecture du schéma intégré d'indicateurs (cf. tableau S1): effort financier de la société, coûts institutionnels de la formation et objectifs d'accès à l'enseignement supérieur.

L'EFFORT FINANCIER DE LA SOCIÉTÉ

Malgré une richesse collective par habitant inférieure de 16%, le Québec consacrait à la formation universitaire 1,21% de sa richesse collective en 1978-1979, soit 45% de plus que l'Ontario (cf. tableau S2).Cet effort équivaut à l'allocation de 470 $ par personne du groupe d'âge de 18 à 29 ans, principal groupe-cible de l'enseignement universitaire, contre 410 $ en Ontario. De plus, le Québec a accru son effort financier alors que depuis 1976-1977, au Canada comme aux Etats-Unis, il y a tendance à réduire la part de la richesse collective consacrée au fonctionnement des universités (1).

Pour mieux cerner la notion d'effort financier, nous proposons un indicateur d'"effort financier relatif" qui pondère la

(1) Voir le tableau 8.

TABLEAU SI

Schéma intégré des principaux indicateurs

CATEGORIES D'INDICATEURS	RELATIONS ENTRE LES INDICATEURS (1)
EFFORT FINANCIER	Effort financier relatif (2) = Ressources allouées par personne-cible (2) · Richesse collective par habitant (2)
	revenus des universités/pop. âgée de 18-29 ans / produit intérieur brut/ pop. totale = revenus des universités / pop. âgée de 18-29 ans · produit intérieur brut / population totale
COUTS INSTITUTIONNELS	Ressources moyennes allouées pour la formation d'un diplômé (2) = revenus des universités / clientèles × durée des programmes
	revenus des universités / clientèles/durée des prog. = revenus des universités / clientèles (revenus moyens des universités par étudiant (2))
OBJECTIFS D'ACCES	clientèles/durée des progr. / pop. âgée de 18-29 ans (taux brut d'accès aux prog. (2)) = clientèles / pop. âgée de 18-29 ans (taux brut de fréquentation (2)) · durée des programmes

(1) L'identité qui apparaît verticalement à la colonne centrale,

$$\frac{\text{revenus des universités}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}} = \frac{\text{revenus des universités}}{\text{clientèles/durée des progr.}} \times \frac{\text{clientèles/durée des progr.}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}},$$

met en relation des indicateurs des trois (3) catégories; les identités horizontales concernent des indicateurs de même catégorie.

(2) L'accolade ({) met en relation un indicateur et sa définition opérationnelle.

TABLEAU S2

INDICATEURS D'EFFORT FINANCIER ET DE COÛTS INSTITUTIONNELS

	QUÉBEC		ONTARIO *		ÉCART EN % [(Québec/Ontario) - 1]	
	1974-75	1978-79	1974-75	1978-79	1974-75	1978-79
A. Richesse collective par habitant (PIB par habitant)	5 790 $	8 956 $	7 495 $	10 651 $	(22,7%)	(15,9%)
B. Richesse collective consacrée à la formation universitaire	1,012 %	1,205 %	0,848 %	0,834 %	19,3%	44,5%
C. Ressources allouées par personne-cible (18-29 ans)	265 $	467 $	305 $	411 $	(13,1%)	14,0%
D. EFFORT FINANCIER RELATIF (C ÷ A)	0,0457	0,0523	0,0407	0,0386	12,4%	35,6%
E. DURÉE MOYENNE des programmes	2,51 ans	2,22 ans	2,14 ans	2,12 ans	17,3%	4,7%
F. Ressources consacrées à la formation d'un étudiant	3 979 $	5 786 $	4 061 $	5 909 $	(2,0%)	(2,0%)
G. Ressources consacrées à la formation d'un diplômé (F x E)	9 987 $	12 848 $	8 691 $	12 526 $	14,9%	2,6%
H. Taux de fréquentation universitaire	0,0665	0,0810	0,075	0,0696	(11,3%)	16,4%
I. Taux d'accès aux programmes (H ÷ E)	0,0265	0,0365	0,0351	0,0328	(24,4%)	11,1%
Part du revenu des universités affectée aux salaires	71,6 %	68,9 %	71,7 %	69,9 %		
Part du revenu des universités affectée aux salaires du personnel enseignant	43,5 %	41,3 %	43,3 %	42,0 %		
Masses salariales des enseignants par étudiant	1 732 $	2 308 $	1 748 $	2 482 $	(0,9%)	(3,8%)
Masses salariales des professeurs réguliers par étudiant	1 152 $	1 900 $	1 442 $	2 191 $	(20,1%)	(13,3%)
Autres masses salariales du personnel enseignant par étudiant	580 $	490 $	310 $	290 $	87,1%	68,9%
Salaire moyen du corps professoral régulier	19 697 $	34 089 $	21 795 $	30 811 $	(9,6%)	10,6%
Nombre d'étudiants par professeur régulier	17,10	17,90	15,10	14,10	(13,3%)	27,7%

(*) La première année universitaire de l'Ontario a été exclue (cf section 1.1.3 et tableau 7).

Sources: tableaux 12, 13, 15, 16 et 18

part de la richesse collective consacrée à l'enseignement supérieur par l'importance relative des 18-29 ans dans la population totale (cf. tableau S1). Ainsi défini, l'"effort financier relatif" du Québec, contrairement à celui de l'Ontario, s'est accentué passant de 12% de plus en 1974-1975 à 36% de plus en 1978-1979.

D'après les prévisions pour 1980-1981, les deux sociétés entendent poursuivre les tendances amorcées en 1976-1977: le Québec maintient son effort envers les universités alors que l'Ontario en poursuit la baisse en 1980-1981. Le Québec consacrerait 1,23% de sa richesse collective au fonctionnement de l'enseignement supérieur, l'Ontario 0,76%. Ce qui se traduirait au niveau de l'"effort financier relatif" par une augmentation de l'écart Ontario-Québec qui passerait de 36% en 1978-1979 à 52% en 1980-1981.

Malgré une richesse collective par habitant inférieure de 15%, le Québec allouerait aux universités 30% de plus par personne âgée de 18-29 ans (580 $) que l'Ontario (450 $). Cet écart équivaut à une somme de deux cents millions de dollars de revenus supplémentaires mis à la disposition des universités du Québec.

Ces résultats pourraient indiquer que les coûts de la formation universitaire ont augmenté ou (et) que l'accès à l'enseignement supérieur s'est intensifié au Québec relativement à l'Ontario pendant cette période. Qu'en est-il?

COUTS INSTITUTIONNELS DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE

Les ressources annuelles allouées à la formation d'un étudiant étaient de 5 800 $ au Québec et de 5 900 $ en Ontario, en

1978-1979. En fait, en 1978-1979, comme en 1974-1975, les sommes affectées à la formation d'un étudiant étaient de 2% inférieures au Québec (cf. tableau S2). Mais les coûts moyens de formation d'un diplômé (1) (12 800 $ contre 12 500 $ pour l'Ontario, cf. tableau S2) qui étaient de 15% supérieurs à ceux de l'Ontario, en début de période, ne le sont plus que de 3% en 1978-1979.

C'est la "durée moyenne des programmes" qui est responsable des écarts entre les deux types de coûts. Elle est, en effet, plus longue au Québec qu'en Ontario (2,22 ans contre 2,12 ans en 1978-1979). Mais elle a diminué plus rapidement qu'en Ontario au cours de la période (cf. tableau S2). Cette réduction reflète la popularité croissante des programmes courts auprès des clientèles québécoises.

Les universités québécoises ont réduit la part consacrée à la masse salariale de 71,6% à 68,9%, au cours de la période (cf. tableau S2). Cette réduction a été plus forte qu'en Ontario. C'est ainsi que la masse salariale de l'ensemble des enseignants par étudiant était de 2 390 $ contre 2 480 $ pour l'Ontario en 1978-1979, inférieure donc de 3,8% à celle de l'Ontario, alors qu'elle n'était inférieure que de 1% en 1974-1975 (cf. tableau S2).

Pourtant, le salaire moyen du corps professoral régulier à temps complet (professeurs adjoints, agrégés et titulaires) qui était en 1978-1979 de 34 088 $ au Québec et de 30 811 $ en Ontario, avait augmenté de 73% et de 41% respectivement depuis 1974-1975, alors que pendant ce temps, la "richesse collective par habitant" s'élevait de 55% au Québec et de 42% en Ontario. De plus, la progression dans le rang académique était plus rapide au Québec qu'en

(1) Le coût de formation d'un diplômé est estimé en faisant le produit du coût unitaire annuel de formation par la durée moyenne des programmes d'études (cf. tableau S1).

Ontario pendant la période. Aussi, compte tenu du rang académique, le salaire moyen d'un professeur québécois, inférieur de 1 300 $ à celui de son homologue ontarien en 1974-1975, le dépassait de 4 000 $ en 1978-1979.

Mais les universités québécoises ont compensé ces coûts plus élevés:

- premièrement, en élevant le ratio étudiants/professeurs réguliers à temps complet de 17,1 à 17,9 de 1974-1975 à 1978-1979 alors que les universités ontariennes abaissaient le leur de 15,1 à 14,1;

- deuxièmement en diminuant, tout comme en Ontario, la part des masses salariales consacrées aux autres enseignants (enseignants à temps partiel, chargés de cours, assistants, moniteurs). Par étudiant, les masses salariales affectées à ces enseignants passaient de 580 $ en 1974-1975 à 490 $ en 1978-1979, contre 310 $ et 290 $ pour l'Ontario.

Puisque les coûts unitaires annuels de formation d'un étudiant n'ont pas augmenté relativement à l'Ontario et que les coûts de formation d'un diplômé se sont rapprochés, l'effort financier du Québec se reflète-t-il au plan de l'accès à la formation universitaire?

L'ACCÈS A L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

L'évolution comparative de l'accès aux programmes rend compte de la totalité de l'augmentation de l'écart Québec-Ontario, au plan de l'effort financier, selon la méthode adoptée dans le schéma intégré.

Le "taux d'accès aux programmes" (défini dans le schéma intégré, cf. tableau S1) s'élevait de 38% au Québec, passant de 2,65% à 3,65% de 1974-1975 à 1978-1979, tandis qu'il s'abaissait de 7% en Ontario, passant de 3,51% à 3,28%. Donc, en 1978-1979, le taux d'accès aux programmes était supérieur de 11% à celui de l'Ontario, alors qu'il lui était inférieur de 24% en 1974-1975 (cf. tableau S3).

Ce résultat global a pu être nuancé, en tenant compte des critères suivants: régime d'études, origine provinciale des étudiants, langue maternelle des étudiants québécois et sexe.

Le taux d'accès aux programmes marque un accroissement très différent selon le régime d'études. L'augmentation n'est que de 15% pour les étudiants à temps complet (Ontario, moins 9%). "Le taux d'accès" était de 0,0337 au Québec et de 0,0441 en Ontario, soit un écart négatif de 24% en 1978-1979. Par contre, pour les étudiants à temps partiel, l'augmentation était de 74% pour le Québec entre 1974-1975 et 1978-1979 (Ontario, moins 1,5%). Ainsi, le Québec accentuait son avance, relativement à l'Ontario, de 51% à 166% au niveau du taux d'accès des étudiants à temps partiel. Par conséquent, en 1978-1979, l'avantage du Québec sur l'Ontario, au niveau de l'accès aux programmes se décompose en un écart négatif de 24% pour le taux d'accès des étudiants à temps complet et un écart positif de 166% pour le taux d'accès des étudiants à temps partiel.

Si l'on ne tient compte que des résidents de chacune des provinces, la situation relative du Québec s'améliore légèrement pour les étudiants à temps complet, mais le profil général des résultats précédents n'est pas affecté. Pour l'année 1978-1979, le Québec a une avance de 16% pour les taux d'accès de l'ensemble des étudiants, qui se décompose en un écart négatif de 20% pour le temps complet et un écart positif de 165% pour le temps partiel (cf. tableau S3).

TABLEAU S3

INDICATEURS DE TAUX D'ACCES AUX PROGRAMMES

	QUEBEC			ONTARIO *			ECART EN % [(QUEBEC/ONTARIO) - 1]	
TAUX BRUT D'ACCES AUX PROGRAMMES: (1)	1974-75	1978-79	78-79/74-75	1974-75	1978-79	78-79/74-75	1974-75	1978-79
Pour l'ensemble de la clientèle étudiante	0,0265	0,0365	37,7%	0,0351	0,0328	(6,6%)	(24,4%)	11,1%
- pour les étudiants à temps complet	0,293	0,0337	15 %	0,0486	0,0441	(9,3%)	(39,8%)	(23,6%)
- pour les étudiants à temps partiel	0,0062	0,0108	73,8%	0,0041	0,0040	(1,5%)	(50,8%)	166 %
Pour l'ensemble des étudiants provinciaux		0,0333			0,0288			15,7%
- pour les étudiants à temps complet		0,0303			0,0381			(20,3%)
- pour les étudiants à temps partiel		0,01012			0,00382			165 %
Pour l'ensemble des résidents francophones		0,0308	écart angl./franc.					7,2%
Pour l'ensemble des résidents anglophones		0,0444	44,1%					54,4%
- pour les francophones à temps complet		0,0276	66,7%					(27,5%)
- pour les anglophones à temps complet		0,046						20,9%
- pour les francophones à temps partiel		0,00959	16,4%					151 %
- pour les anglophones à temps partiel		0,01117						193 %
			écarts intra-provinciaux (femmes/hommes - 1)			écarts intra-provinciaux (femmes/hommes - 1)		
Pour l'ensemble des résidents de sexe masculin		0,0352			0,0304			15,8%
Pour l'ensemble des résidents de sexe féminin		0,0318	(9,9%)		0,0271	(11,0%)		17,4%
- pour les étudiants de sexe masculin à temps complet		0,0345	(22,1%)		0,0414	(16,8%)		(16,7%)
- pour les étudiants de sexe féminin à temps complet		0,0269			0,0344			(22,0%)
- pour les étudiants de sexe masculin à temps partiel		0,00973	(8,1%)		0,0345	17,6%		182 %
- pour les étudiants de sexe féminin à temps partiel		0,01052			0,0406			159 %

(1) Le groupe d'âge de référence est de 18-29 ans pour les taux d'accès de l'ensemble des étudiants, de 18-24 ans pour les étudiants à temps complet, de 20-39 ans pour les étudiants à temps partiel.

(*) La première année universitaire de l'Ontario a été exclue (cf section 1.1.3 et tableau 7).

Sources: tableaux 19, 20, 21, 22 et 23

Le profil des résultats précédents se maintient, si l'on compare les résidents québécois francophones aux résidents ontariens en 1978-1979. Le taux d'accès des québécois francophones dépasse de 7% le taux de l'ensemble des ontariens et se décompose en un écart négatif de 28% pour les études à temps complet et un écart positif de 151% pour les études à temps partiel.

Mais le profil change, si l'on compare l'accès des résidents québécois anglophones aux résidents ontariens. Le taux d'accès aux programmes des québécois anglophones dépasse de 54% celui des ontariens. L'écart est positif de 21% pour les études à temps complet et de 193% pour les études à temps partiel.

Si l'on compare entre eux les deux groupes de québécois, les anglophones ont un écart positif de 44% pour le taux d'accès aux programmes. Cet écart est dû surtout aux études à temps complet (+67%), mais il y a aussi un léger écart positif de 16% au niveau du temps partiel.

Deux conclusions semblent s'imposer. D'une part, c'est en tenant compte des étudiants à temps partiel que le taux d'accès de l'ensemble des résidents québécois francophones dépasse celui des ontariens. D'autre part, l'importance des études à temps partiel est caractéristique de l'ensemble du réseau universitaire du Québec où les francophones dépassent de 151% et les anglophones de 193% le taux d'accès des ontariens.

Si l'on considère le "taux d'accès aux programmes" des résidents provinciaux selon le sexe, en 1978-1979 (cf. tableau S3), on remarque que les femmes, comparativement aux hommes, ont un écart

négatif de 10% au Québec et de 11% en Ontario. Cet écart est plus élevé pour les études à temps complet, soit 22% au Québec et 17% en Ontario. Mais il devient positif, en faveur des femmes, pour les études à temps partiel, soit 8% au Québec et 18% en Ontario.

L'augmentation des "taux d'accès aux programmes" commence à se refléter, avec un décalage, dans le nombre de diplômes décernés annuellement. De 1974-1975 à 1977-1978, le taux de diplômes par personne de 18-29 ans a cru de 31%, tant au premier cycle qu'aux deuxième et troisième cycles, alors qu'il diminuait légèrement en Ontario. Par conséquent, le Québec a réduit l'écart qui le séparait de l'Ontario, à 15% pour les diplômes de premier cycle et à 23% pour les diplômes de deuxième et troisième cycles (cf. tableau S4).

L'augmentation du taux de diplômes décernés est moins grande pour les programmes de longue durée que pour les programmes courts. Au niveau des baccalauréats, la croissance est de 14%; au niveau de la maîtrise, elle est de 17%. L'Ontario enregistre une légère baisse à ces deux niveaux. Quant au doctorat, il n'y a pas d'augmentation au Québec et l'Ontario enregistre une diminution de 6%. L'écart Québec-Ontario demeure important, en 1977-1978, pour les programmes de longue durée: baccalauréats (- 26%), maîtrises (- 38%) et doctorats (- 49%).

Par contre, pour les programmes courts, le Québec enregistre une augmentation considérable du taux de diplômes, soit 120% pour le premier cycle et 132% pour le second cycle, de 1974-1975 à 1977-1978 (Ontario 32% et 12% respectivement). Ce qui entraîne pour le Québec une avance de 40% pour le taux de diplômes de premier cycle de courte durée en 1977-1978 (contre un retard de 16% en 1974-1975)

TABLEAU S4

INDICATEURS DE TAUX DE DIPLOMES DECERNES

	QUEBEC			ONTARIO			ECART EN % [(QUEBEC/ONTARIO) - 1]	
	1974-75	1977-78	77-78/74-75	1974-75	1977-78	77-78/74-75	1974-75	1977-78
TAUX DE DIPLOMES DECERNES: (1)								
Pour l'ensemble des diplômes	0,01760	0,02308	31,1%	0,02689	0,2750	2,3%	(34,5%)	(16,1%)
Pour les diplômes de premier cycle	0,01514	0,01986	31,2%	0,02268	0,02332	2,8%	(33,3%)	(14,9%)
- pour les baccalauréats	0,01265	0,01439	13,8%	0,01973	0,01943	(1,5%)	(35,9%)	(25,9%)
pour les certificats et diplômes de premier cycle	0,00249	0,00547	120 %	0,00295	0,00390	32,2%	(15,7%)	40,3%
Pour les diplômes de deuxième et troisième cycles	0,00246	0,00322	30,9%	0,00420	0,00418	(0,5%)	(41,4%)	(23,0%)
- pour les maîtrises	0,00186	0,00217	16,7%	0,00349	0,00348	(0,3%)	(46,8%)	(37,6%)
- pour les diplômes et certificats de deuxième cycle	0,00034	0,00079	132 %	0,00017	0,00019	11,8%	101 %	316 %
- pour les doctorats	0,00026	0,00026	0 %	0,00054	0,00051	(5,6%)	(51,6%)	(49,4%)

(1) Le groupe d'âge de référence est de 18-29 ans pour les taux de diplômes décernés.

Source: tableau 20

et une avance de 316% pour le taux du second cycle (contre 101% en 1974-1975). La croissance exceptionnelle et le niveau élevé du taux de diplômes et certificats de courte durée, tant au premier qu'au second cycles, est aussi une caractéristique du réseau universitaire du Québec au cours de la période de 1974-1975 à 1977-1978.

CONCLUSION

Dans le cadre du schéma intégré d'indicateurs proposé, nous pensons avoir établi les faits suivants:

- le Québec a accentué un effort financier déjà considérable par rapport à l'Ontario, en faveur de la formation universitaire, au cours de la période 1974-1975/1978-1979;

- cet effort ne semble pas avoir provoqué une augmentation plus élevée au Québec qu'en Ontario des coûts de formation des étudiants;

- c'est "l'accès aux programmes" qui en a bénéficié. Dans l'ensemble, le taux d'accès au Québec a dépassé (de 7% pour les québécois francophones) le taux ontarien. Mais les étudiants ne se répartissent pas de la même façon entre les études à temps complet et à temps partiel dans les deux provinces;

- l'augmentation considérable des étudiants à temps partiel et la popularité des programmes de courte durée constituent une spécificité du réseau universitaire québécois pendant cette période;

- ce trait spécifique au réseau universitaire québécois rend compte, en grande partie mais pas en totalité, de la croissance substantielle du taux d'accès aux programmes et des taux de diplômes.

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

INTRODUCTION 1

1. MÉTHODOLOGIE 5

1.1 Démarche analytique 6

1.1.1 Schéma intégré d'indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur 6

1.1.2 Définitions de deux nouveaux indicateurs 10

1.1.2.1 Effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur 10

1.1.2.2. Taux brut d'accès aux programmes de formation universitaire 12

1.1.3 Analyse diachronique et synchronique 17

1.2 Sources et traitements de données 20

1.2.1 Clientèles des universités 20

1.2.2 Durée normalisée moyenne des programmes académiques 23

PAGE

1.2.3 Bassins de population représentatifs des clientèles universitaires 25

1.2.4 Revenus et dépenses des universités 28

1.2.5 Sources des autres données 34

1.2.6 Méthode de calcul de la contribution des différents indicateurs socio-économiques à l'écart entre le Québec et l'Ontario quant à leur effort relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement 35

1.3 Principales limites quant à la méthodologie utilisée . 37

2. ANALYSE 38

2.1 Réalisations de 1974-1975 à 1978-1979 39

2.1.1 Pour l'ensemble de la clientèle universitaire . 39

2.1.1.1 Evolution de l'effort financier du Québec à l'égard de ses universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur de 1974-1975 à 1978-1979 39

2.1.1.2 Etat de l'effort financier du Québec à l'égard de ses universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur en 1978-1979 43

PAGE

2.1.1.3 Indicateurs de coûts institutionnels moyens de la formation universitaire . 45

2.1.1.4 Indicateurs d'accès à la formation universitaire 51

2.1.2 Pour les résidents québécois: 1978-1979 58

2.1.2.1 Au global 59

2.1.2.2 Selon le groupe linguistique 61

2.1.2.3 Selon le sexe 64

2.2 Prévisions pour 1979-1980 et 1980-1981 64

2.2.1 Réserves préliminaires 64

2.2.2 Prévisions 67

3. RÉSULTATS 70

ANNEXES 98

LISTE DES TABLEAUX

NO		PAGE
S1	Schéma intégré des principaux indicateurs	III
S2	Indicateurs d'effort financier et de coûts institutionnels	IV
S3	Indicateurs de taux d'accès aux programmes	IX
S4	Indicateurs de taux de diplômes décernés	XII
1	Schéma intégré d'indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur	7
2	Schéma intégré d'indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: indicateurs de coûts institutionnels	8
3	Schéma intégré d'indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: indicateurs d'accès à la formation universitaire	9
4	Cheminement régulier pour obtenir un baccalauréat ou un 1er grade professionnel universitaire	10
5	Ventilation procentuelle des clientèles universitaires selon le type de fréquentation et le groupe d'âge - Québec-Ontario: 1978-1979	27

NO		PAGE
6	Sources des informations sur les revenus et dépenses des universités	29
7	Résumé des ajustements apportés pour la 1ère année universitaire ontarienne et pour le collégial québécois ..	33
8	Part de la richesse collective consacrée au fonctionnement des universités par différentes sociétés nord-américaines: taux de variation annuelle	39
9	Part de la richesse collective consacrée aux universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur	40
10	Effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur	41
11	Contribution de l'évolution des principaux indicateurs à l'évolution de l'écart entre le Québec et l'Ontario quant à leur effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur de 1974-1975 à 1978-1979	42
12	Contribution de quelques indicateurs à l'écart Québec-Ontario quant à leur effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur et à son évolution: 1974-1975 à 1978-1979	44

NO		PAGE
13	Evolution des indicateurs de coûts institutionnels moyens de la formation universitaire: 1974-1975 à 1978-1979	46
14	Provenance des revenus des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur: 1974-1975 à 1978-1979	47
15	Utilisation par les universités des revenus alloués pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur: 1974-1975 et 1978-1979	49
16	Salaires moyens et classification du corps professoral universitaire régulier à temps complet - comparaison Québec-Ontario: 1974-1975 à 1977-1978	50
17	Schéma intégré de l'écart entre le Québec et l'Ontario quant aux ressources moyennes par étudiant consacrées aux salaires du personnel enseignant universitaire	52
18	Calculs et ajustements des données nécessaires à la confection des indicateurs de ressources moyennes par étudiant consacrées aux salaires du personnel enseignant universitaire	53
19	Contribution des différents indicateurs à l'évolution de l'écart entre le Québec et l'Ontario quant à l'effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur 1974-1975 à 1977-1978	54

NO		PAGE
20	Evolution des indicateurs d'accès à la formation universitaire: 1974-1975 et 1978-1979	56
21	Quelques indicateurs de l'enseignement supérieur, 1978-1979 - comparaison Québec-Ontario: résidents provinciaux	60
22	Quelques indicateurs de l'enseignement supérieur, 1978-1979 - comparaison Québec-Ontario: résidents québécois selon leur groupe linguistique	62
23	Indicateurs d'accès de la population à la formation universitaire, 1978-1979 - comparaison Québec-Ontario: résidents provinciaux selon leur sexe	65
24	Indicateurs socio-économiques prévisionnels de l'enseignement supérieur - comparaison Québec-Ontario: 1979-1980 et 1980-1981	68
25	Données statistiques et prévisionnelles de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981	
	A) Universités du Québec	47
	B) Universités de l'Ontario	76
26	Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981	
	A) Universités du Québec	78

NO PAGE

B) Universités de l'Ontario 81

C) Taux annuels de variation des indicateurs pour chaque province 84

D) Ecarts annuels entre le Québec et l'Ontario 87

E) Contribution de différents indicateurs à l'évolution de l'écart Québec-Ontario dans l'effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur 90

27 Données statistiques de l'enseignement supérieur selon la résidence et le groupe linguistique des étudiants - comparaison Québec-Ontario: 1978-1979 92

28 Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur, 1978-1979: comparaison Québec-Ontario, résidents provinciaux selon le groupe linguistique

A) Valeurs observées pour le Québec et l'Ontario 93

B) Ecarts entre les différents groupes résidentiels et linguistiques 94

C) Contribution des différents indicateurs à l'écart entre les groupes résidentiels et linguistiques quant à l'effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur 95

NO PAGE

29 Données statistiques et indicateurs de l'enseignement supérieur: 1978-1979 - comparaison Québec-Ontario, résidents provinciaux selon le sexe 96

30 Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur 1978-1979: comparaison Québec-Ontario, résidents provinciaux selon le sexe - écarts selon la province et le sexe 97

ANNEXES

AN-1.A Ajustements apportés pour le collégial québécois: 1974-1975 à 1977-1978 99

AN-1.B Clientèles, revenus et dépenses ajustés (excluant les étudiants de niveau collégial) des universités québécoises: 1974-1975 à 1978-1979 100

AN-1.C Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques universitaires, 1974-1975 à 1978-1979 - universités du Québec: résidents québécois 102

AN-1.D Ventilation des clientèles et des revenus de fonctionnement des universités québécoises selon la résidence et le groupe linguistique des étudiants: 1978-1979 ... 106

AN-1.E Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques universitaires, 1978-1979 - universités du Québec: résidents québécois selon le groupe linguistique 108

NO		PAGE
AN-1.F	Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques universitaires, 1978-1979 - universités du Québec: résidents québécois selon le sexe	109
AN-2.A	Ajustements apportés pour la 1ère année universitaire ontarienne: 1974-1975 à 1978-1979	110
AN-2.B	Clientèles, revenus et dépenses ajustés (excluant la 1ère année universitaire) des universités ontariennes: 1974-1975 à 1978-1979	114
AN-2.C	Ajustements apportés pour la 1ère année universitaire ontariennes 1979-1980 et 1980-1981	118
AN-2.D	Clientèles et revenus ajustés (excluant la 1ère année universitaire) des universités ontariennes: 1979-1980 et 1980-1981	121
AN-2.E	Impact de l'exclusion de la 1ère année universitaire sur la ventilation des e.e.t.c. ontariens selon le type de fréquentation	123
AN-2.F	Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques universitaires, 1974-1975 à 1978-1979 - universités de l'Ontario: résidents ontariens (excluant la 1ère année universitaire)	124
AN-2.G	Ventilation des clientèles et des revenus de fonctionnement des universités ontariennes selon la résidence des étudiants 1978-1979	125

NO PAGE

AN-2.H Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques universitaires: 1978-1979 - universités de l'Ontario, résidents ontariens selon le sexe (excluant la 1ère année universitaire) 126

INTRODUCTION

Depuis une vingtaine d'années dans les sociétés industrialisées on a assisté à un accroissement marqué de l'intervention de l'État dans la plupart des sphères de l'activité sociale culturelle et économique. L'éducation étant un bien public les gouvernements n'ont pas hésité à soutenir et à orienter à divers degrés, les politiques et les institutions d'enseignement. Le Québec n'échappe pas à ce modèle.

C'est dans la foulée des grandes mutations sociales accompagnant la mise en place des instruments publics de développement socio-économique que le développement de l'éducation, et partant de l'enseignement supérieur, s'est effectué à un rythme accéléré. La complexité de la planification du développement social et économique, l'ampleur des sommes investies expliquent la nécessité de mettre au point des indicateurs socio-économiques pour apprécier le degré de réalisation des objectifs et le coût des moyens mis en oeuvre. C'est d'ailleurs à partir du moment où les coûts de ces services se sont mis à grimper de façon inquiétante, globalement et relativement aux ressources disponibles, que le besoin d'instruments adaptés a l'analyse de ces secteurs a commencé a se faire sentir.(1)

C'est ainsi qu'en ce qui a trait à l'enseignement supérieur, le Conseil des universités du Québec amorçait cette démarche en 1977, en appuyant sa recommandation concernant le niveau de l'enveloppe globale des subventions à octroyer aux universités pour l'exercice 1978-1979, sur l'analyse de certains indicateurs de l'enseignement supérieur qui permettaient d'établir, à leur avis, un

(1) CONSEIL DES AFFAIRES SOCIALES ET DE LA FAMILLE, La question des indicateurs sociaux, Québec, 1978

niveau raisonnable de financement tenant compte à la fois des besoins du réseau, des objectifs sociaux et de la conjoncture économique générale (1). Par la suite, la conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec publiait, en novembre 1978, une analyse comparative avec l'Ontario du niveau de développement du système d'enseignement supérieur québécois et de l'effort de la société et du gouvernement à cet égard (2).

Pour sa part, la Direction générale de l'enseignement supérieur du ministère de l'Éducation a tenu à poursuivre le développement d'indicateurs socio-économiques qui lui permettraient de mettre en lumière les résultats obtenus en matière d'accès aux études universitaires, l'évolution des coûts du réseau d'enseignement supérieur et l'impact combiné de ces deux facteurs sur le niveau de l'effort financier consenti par l'ensemble de la société québécoise à l'égard de ce réseau. Le présent document reflète l'état actuel des recherches en ce domaine.

Par la publication de ce rapport, le ministère de l'Éducation entend d'abord répondre à sa politique de diffusion de l'information visant à partager avec ses partenaires du réseau de l'enseignement supérieur les informations statistiques et prévisionnelles de même que les outils d'analyse dont il dispose. De plus, il espère ainsi contribuer au développement d'un cadre conceptuel et méthodologique commun d'analyse des principaux indicateurs de l'enseignement supérieur.

(1) CONSEIL DES UNIVERSITES, Avis au ministre de l'Education sur le financement du réseau universitaire pour l'exercice financier 1977-1978, 25 mai 1977.

(2) CONFERENCE DES RECTEURS ET DES PRINCIPAUX DES UNIVERSITES DU QUEBEC, Analyse de quelques indicateurs du niveau de développement du système d'enseignement supérieur du Québec, de l'effort relatif de la société et du gouvernement et de la productivité des universités québécoises, novembre 1978.

Il importe, dès le départ, de circonscrire l'étendue de cette étude. Visant d'abord à éclairer les décisions des planificateurs en ce qui concerne particulièrement le niveau global de financement à consacrer au fonctionnement des universités pour que ces dernières soient en mesure de poursuivre leur objectif de scolarisation universitaire de la population québécoise, cette étude entend se limiter aux revenus et dépenses de fonctionnement des universités reliés, directement ou indirectement à l'enseignement régulier qu'elles dispensent. Elle néglige donc intentionnellement de prendre en considération les revenus et dépenses internes du ministère de l'Éducation et de ses organismes affiliés, les prêts et les bourses octroyés aux étudiants universitaires de même que leur manque à gagner, les revenus et dépenses d'investissement des universités et, à l'intérieur même de leurs revenus et dépenses de fonctionnement, ceux et celles de l'enseignement périuniversitaire, des ventes de services et de produits de même que des fonds de fiducie et legs, de recherche subventionnée et d'entreprises auxiliaires. Loin donc de s'attaquer d'emblée à l'ensemble de l'effort financier québécois à l'égard de l'enseignement supérieur, elle se limite aux revenus et dépenses de fonctionnement des universités reliés aux activités subventionnées par le Ministère de l'Éducation à l'exclusion du fonds de "recherche subventionnée".

Dans la première partie, le rapport débute par la présentation de la méthodologie adoptée, notamment de l'approche de la question des indicateurs de l'enseignement supérieur par un schéma intégré et de la définition de deux indicateurs spécifiques: l'effort financier relatif de la société et le taux brut d'accès aux programmes.

La deuxième partie, constitue une analyse sommaire des résultats obtenus selon la méthode proposée. On s'est attaché, en particulier, à montrer comment, grâce au schéma intégré, on peut expliquer l'évolution d'indicateurs globaux comme "l'effort financier relatif de la société" par la variation d'indicateurs plus élémentaires. L'évolution diachronique des indicateurs du schéma intégré pour la période 1974-1975/1978-1979 est suivie d'une étude synchronique plus poussée pour l'année 1978-1979. Enfin, quelques prévisions concernant l'année 1980-1981 prolongent l'analyse.

La troisième partie contient les résultats bruts de la recherche sous forme de tableaux d'indicateurs dérivés du schéma intégré.

CHAPITRE 1
METHODOLOGIE

1.1 DÉMARCHE ANALYTIQUE

1.1.1 SCHÉMA INTÉGRÉ D'INDICATEURS SOCIO-ÉCONOMIQUES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Pour plusieurs, il n'y a pas de différence, à première vue, entre un "indicateur" et une "donnée statistique". Mais, de fait, on attend d'un indicateur qu'il condense l'information statistique et qu'il instruise rapidement de la situation d'un phénomène économique et / ou social et qu'il rende compréhensibles les changements qui affectent un secteur ou l'ensemble de la société. Si les indicateurs ressemblent bien, matériellement, à des données statistiques, l'expérience accumulée par les chercheurs en ce domaine révèle que c'est l'insertion de ces données dans un "modèle explicatif" des phénomènes ou processus à l'étude qui leur confère une signification particulière. Ces "schémas explicatifs" doivent intégrer un ensemble d'indicateurs et définir leurs inter-relations, permettant ainsi de rendre compréhensibles et d'interpréter les valeurs et les variations statistiques observées. Bref, les données statistiques ne constituent que le matériau de base qui sert à la confection d'indicateurs et ces mêmes indicateurs ne révèlent vraiment leur pleine signification que s'ils sont intégrés dans un schéma formulé d'une façon précise et articulée, en des termes qui peuvent donner prise à la formalisation et à l'élaboration de mesures à leur propos (1).

Le schéma intégré présenté aux tableaux 1, 2 et 3 s'insère dans une telle démarche méthodologique en tenant compte des principales données statistiques disponibles concernant l'enseignement supérieur. Il tente de mettre en lumière, sous forme

(1) CONSEIL DES AFFAIRES SOCIALES ET DE LA FAMILLE, La question des indicateurs sociaux, Québec, 1978

TABLEAU 1

Schéma intégré d'indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur

INDICATEURS DE L'EFFORT FINANCIER DE LA SOCIETE A L'EGARD DES UNIVERSITES POUR LE FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

revenus des universités/population âgée de 18-29 ans

produit intérieur brut/population totale

$$\frac{\text{revenus des universités}}{\text{produit intérieur brut}} \div \frac{\text{population âgée de 18-29 ans}}{\text{population totale}} \quad \left| \right| \quad \frac{\text{revenus des universités}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}} \div \frac{\text{produit intérieur brut}}{\text{population totale}}$$

=

$$\frac{\text{revenus des universités}}{\text{clientèles}} \times \text{durée normalisée moyenne des programmes} = \frac{\text{revenus des universités}}{\text{clientèles/durée des progr.}}$$

INDICATEURS DE COUTS INSTITUTIONNELS MOYENS DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE

=

$$\frac{\text{surplus des universités}}{\text{clientèles}} + \frac{\text{dépenses des universités}}{\text{clientèles}}$$

X

$$\frac{\text{clientèles}}{\text{pop. de 18-29 ans}} \div \frac{\text{durée moyenne}}{\text{des programmes}} = \frac{\text{clientèles/durée des progr.}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}} = \frac{\text{diplômes décernés}}{\text{pop. de 18-29 ans}} \times \frac{\text{facteurs}}{\text{résiduels}}$$

INDICATEURS D'ACCES A LA FORMATION UNIVERSITAIRE

TABLEAU 2

Schéma intégré d'indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur;
indicateurs de coûts institutionnels

INDICATEURS DE COUTS INSTITUTIONNELS DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE

$$\frac{\text{revenus des universités}}{\text{clientèles}} = \frac{\text{subventions du gouv. prov.}}{\text{clientèles}} + \frac{\text{revenus déboursés par les étudiants}}{\text{clientèles}} + \frac{\text{revenus divers}}{\text{clientèles}}$$

$$+$$

$$\frac{\text{surplus des universités}}{\text{clientèles}}$$

$$=$$

$$\frac{\text{dépenses des universités}}{\text{clientèles}}$$

$$\frac{\text{subventions du gouv. prov.}}{\text{clientèles}} = \frac{\text{taxes et loyers}}{\text{clientèles}} + \frac{\text{subventions du gouv. prov. excluant taxes et loyers}}{\text{clientèles}}$$

$$\frac{\text{revenus déboursés par les étudiants}}{\text{clientèles}} = \frac{\text{droits de scolarité}}{\text{clientèles}} + \frac{\text{autres revenus déboursés par les étudiants}}{\text{clientèles}}$$

$$\frac{\text{dépenses des universités}}{\text{clientèles}} = \frac{\text{autres dépenses}}{\text{clientèles}} + \frac{\text{rémunération totale des employés}}{\text{clientèles}}$$

$$\frac{\text{autres dépenses}}{\text{clientèles}} = \frac{\text{taxes et loyers}}{\text{clientèles}} + \frac{\text{autres dépenses excluant taxes et loyers}}{\text{clientèles}}$$

$$\frac{\text{rémunération totale des employés}}{\text{clientèles}} = \frac{\text{total des masses salariales}}{\text{clientèles}} + \frac{\text{avantages sociaux}}{\text{clientèles}}$$

$$\frac{\text{total des masses salariales}}{\text{clientèles}} = \frac{\text{masses salariales du personnel enseignant}}{\text{clientèles}} + \frac{\text{masses salariales du personnel non-enseig.}}{\text{clientèles}}$$

TABLEAU 3

Schéma intégré d'indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur:

indicateurs d'accès à la formation universitaire

INDICATEURS D'ACCES A LA FORMATION UNIVERSITAIRE

$$\frac{\text{clientèles}}{\text{pop. de 18-29 ans}} \div \frac{\text{durée moyenne}}{\text{des programmes}} = \frac{\text{clientèles/durée des progr.}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}} = \frac{\text{diplômes décernés}}{\text{pop. de 18-29 ans}} \times \text{facteurs résiduels}$$

$$\frac{\text{clientèles TC}}{\text{pop. 18-24 ans}} \div \frac{\text{durée moyenne des}}{\text{programmes pour TC}} = \frac{\text{clientèles TC/durée des progr.TC}}{\text{pop. âgée de 18-24 ans}}$$

ET

$$\frac{\text{clientèles TP}}{\text{pop. 20-39 ans}} \div \frac{\text{durée moyenne des}}{\text{programmes pour TP}} = \frac{\text{clientèles TP/durée des progr.TP}}{\text{pop. âgée de 20-39 ans}}$$

$$\frac{\text{diplômes décernés}}{\text{pop. de 18-29 ans}} = \frac{\text{diplômes de 1er cycle}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}} + \frac{\text{diplômes de 2-3e cycles}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}}$$

$$\frac{\text{diplômes de 1er cycle}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}} = \frac{\text{baccalauréats}}{\text{pop. de 18-29 ans}} + \frac{\text{cert.et dipl. 1er cycle}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}}$$

$$\frac{\text{diplômes de 2-3e cycles}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}} = \frac{\text{diplomes de 2e cy.}}{\text{pop. de 18-29 ans}} + \frac{\text{doctorats}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}}$$

$$\frac{\text{maîtrises}}{\text{pop. de 18-29 ans}} + \frac{\text{cert.et dipl. 2e cycle}}{\text{pop. âgée de 18-29 ans}}$$

d'identités, les relations d'interdépendance entre les indicateurs d'effort financier de la société à l'égard de l'enseignement supérieur (revenus des universités, richesse collective, importance du bassin de population représentatif de la clientèle universitaire), les indicateurs de coûts institutionnels de la formation universitaire (revenus et dépenses par étudiant, durée moyenne des programmes) et les indicateurs d'accès à la formation universitaire (fréquentation, durée moyenne des programmes, diplômes décernés...).

On y constate qu'une fois prises en compte les contraintes externes au réseau d'enseignement supérieur (richesse collective par habitant, proportion démographique du basin de population représentatif de la clientèle universitaire), l'objetif d'accès à la formation universitaire est conditionné par les facteurs de coûts institutionnels de la formation universitaire (revenus moyens des universités par étudiant et durée moyenne des programmes académiques) d'une part, et par la part de la richesse collective allouée aux universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur d'autre part, ou qu'inversement, dépendamment des priorités politiques des gouvernements, la part de la richesse collective à consacrer aux universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur est conditionnée par les facteurs de coûts institutionnels de la formation universitaire d'une part, et par l'objectif d'accès à la formation universitaire d'autre part.

1.1.2 DÉFINITIONS DE DEUX NOUVEAUX INDICATEURS

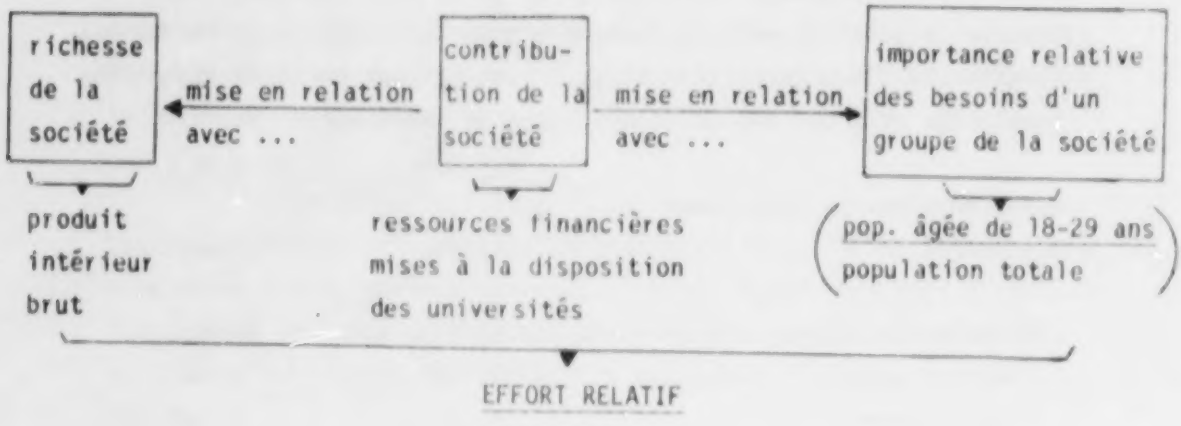
1.1.2.1 Effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur

Pour mesurer l'ampleur d'un effort financier à l'égard d'un secteur d'intervention, on a souvent recours à deux types de mesure:

- la part de la richesse collective (produit intérieur brut ou produit national brut) consacrée à ce secteur d'intervention: par exemple, la part du PIB consacrée à l'enseignement supérieur;

- les ressources financières consacrées à ce secteur d'intervention par personne susceptible de bénéficier de ces services: par exemple, les ressources financières mises à la disposition des universités par personne âgée de 18 à 29 ans (1).

Théoriquement, une mesure d'effort relatif devrait simultanément mettre en relation la contribution d'un agent tant avec la richesse de cet agent qu'avec l'importance relative des besoins qu'il entend combler (2):



(1) Etant donné la proportion grandissante des étudiants à temps partiel au cours de la dernière décade, le groupe d'âge des 18-24 ans ne représentait, en 1978-1979, qu'environ 60% de la clientèle universitaire. Aussi, ce groupe d'âge est-il élargi aux 18-29 ans de façon à inclure près de 80% des clientèles totales (voir la section 2.2.3)

(2) CANADIAN TEACHERS'FEDERATION, Educational finance in Canada, Ottawa, 1954

Ainsi, l'effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur pourrait se formuler de la façon suivante:

$$\left[\frac{\text{ressources des universités/PIB}}{\text{pop. âgée de 18-29/pop. totale}}\right] \text{ ou } \left[\frac{\text{ressources des universités/pop. des 18-29 ans}}{\text{PIB/population totale}}\right]$$

1.1.2.2 Taux brut d'accès aux programmes de formation universitaire

Pour mesurer l'accès à la formation universitaire, on a habituellement recours à un indicateur, soit le taux de fréquentation universitaire. Or cet indicateur ne prend pas de fait en considération le nombre de personnes ayant accédé à un programme d'études universitaires, mais bien, comme le dit le terme lui-même, le nombre de personnes actuellement en formation dans les universités. Pour illustrer ce point, prenons par exemple deux systèmes universitaires fictifs ayant les caractéristiques suivantes pour un même bassin de population de 1 000 000 personnes âgées de 18-29 ans:

	Système A	Système B
Durée de tous les programmes académiques	3 ans	2 ans
Clientèles étudiantes ...(1)	90 000	60 000
... en 1re année	30 000	30 000
... en 2e année	30 000	30 000
... en 3e année	30 000	- - -
Diplômes décernés	30 000	30 000

(1) L'hypothèse est ici faite, en première analyse, qu'il n'y a eu aucune sélection, aucun abandon en cours de programme, ni aucune variation des clientèles au cours des dernières années; seul intervient le facteur de la durée des programmes.

	Système A	Système B
Taux brut d'accès à l'entrée (1re année) du système	3,0%	3,0%
Taux brut de fréquentation du système	9,0%	6,0%
Taux brut de diplômes décernés	3,0%	3,0%

L'accès aux programmes de formation universitaire (accès à l'entrée et nombre de diplômes décernés) serait similaire dans les deux systèmes "A" et "B". Cependant, en raison de la durée des programmes académiques, les mêmes étudiants devraient fréquenter plus longtemps le système "B" que le système "A", si bien que, même si les deux systèmes présentent des niveaux comparables d'accès aux programmes, le taux de fréquentation du système "B" serait nettement moindre que celui du système "A"... et cela uniquement en raison de la durée des programmes.

Le scénario illustre clairement que le taux de fréquentation universitaire n'est pas un indicateur valable de l'accès aux programmes d'enseignement supérieur. A cet égard, les taux d'accès à l'entrée et les taux de diplômes décernés pourraient constituer de meilleurs indicateurs de l'accès aux programmes d'études universitaires.

Cependant, si on réfère uniquement à l'accès à l'entrée, on néglige de prendre en considération le fait que certains systèmes opèrent leur sélection parmi les candidats lors de l'examen de

leur demande d'admission (système A), alors que d'autres l'effectuent en cours d'études (système C):

	Système A	Système C
Durée de tous les programmes académiques	3 ans	3 ans
Clientèles étudiantes ...(1)	90 000	100 000
... en 1re année	30 000	40 000
... en 2e année	30 000	30 000
... en 3e année	30 000	30 000
Diplômes décernés	30 000	30 000

Ainsi, mesurer l'accès aux programmes de formation par le biais de la 1re inscription aux programmes reviendrait à le surestimer de façon importante dans le système "C", du seul fait que ce système effectue sa sélection à partir des résultats scolaires de la 1re année au lieu de sélectionner ses candidats lors de leur demande d'admission aux programmes.

D'autre part, baser une mesure de l'accès aux programmes d'études sur le nombre de diplômes décernés équivaudrait à ne prendre en considération ni les abandons en cours d'études de la part des étudiants eux-mêmes, ni les variations de clientèles au cours des années les plus récentes (en raison du décalage temporel entre l'entrée dans un programme d'études et la collation du diplôme qui en couronne le succès):

(1) L'hypothèse est ici faite qu'il n'y a aucun abandon de la part de l'étudiant en cours de programme, ni aucune variation des clientèles au cours des dernières années; seul intervient le facteur de sélection opérée par les systèmes universitaires.

	Système A	Système D
Durée de tous les programmes académiques	3 ans	3 ans
Clientèles étudiantes ...(1)	90 000	100 000
... en 1re année	30 000	35 000
... en 2e année	30 000	30 000
... en 3e année	30 000	25 000
Diplômes décernés	30 000	25 000

Le présent document tente de cerner de plus près l'accès aux programmes de formation universitaire en utilisant un nouvel indicateur appelé "taux brut d'accès au programmes de formation universitaire" et calculé en divisant le taux brut de fréquentation universitaire par la durée moyenne des programmes choisis par les étudiants:

$$\left(\begin{array}{l}\text{taux brut d'accès aux}\\ \text{programmes de formation}\\ \text{universitaire}\end{array}\right) = \left(\frac{\text{taux brut de fréquentation universitaire}}{\text{durée moyenne des programmes}}\right)$$

$$\| \quad \|$$

$$\left(\frac{\text{clientèles/durée moyenne des programmes}}{\text{population agée de 18-29 ans}}\right)$$

Pour illustrer la pertinence de cet indicateur, comparons-le aux trois autres indicateurs mentionnés antérieurement à l'aide des quatre simulations utilisées jusqu'à maintenant:

(1) L'hypothèse est ici faite que la sélection s'effectue lors de l'admission aux programmes; seuls interviennent les deux facteurs d'abandon scolaire et de croissance des clientèles.

Différents scénarios utilisés précédemment

	Système "A"	Système "B"	Système "C"	Système "D"
Clientèles étudiantes	90 000	60 000	100 000	90 000
...en 1re année	30 000	30 000	40 000	35 000
...en 2e année	30 000	30 000	30 000	30 000
...en 3e année	30 000	- -	30 000	25 000
Diplômes décernés	30 000	30 000	30 000	25 000
Taux brut de fréquentation du système (1)	[9,0%]	[6,0%]	[10,0%]	[9,0%]
Taux brut d'accès à l'entrée (1re année) du système (1)	3,0%	3,0%	[4,0%]	[3,5%]
Taux brut de diplômes décernés (1)	3,0%	3,0%	3,0%	[2,5%]
Taux brut d'accès aux programmes de formation (1)	3,0%	3,0%	3,3%	3,0%

Note: les résultats entourés d'un rectangle sont ceux où l'indicateur présente une faiblesse marquée face au scénario où il est simulé.

(1) Tous ces taux sont calculés en rapport avec le bassin de population fictif de 1 000 000 de personnes âgées de 18-29 ans.

La faiblesse principale des taux bruts d'accès à l'entrée et de diplômes décernés réside dans le fait qu'ils ne s'attachent qu'à une partie de la clientèle étudiante (les nouveaux ou les diplômés), négligeant de prendre en considération les phénomènes qui affectent la clientèle des autres années (tels que la déperdition des effectifs étudiants en cours d'études par sélection ou par abandon et les variations de clientèles au cours des années les plus récentes). Le taux brut de fréquentation ne présente pas cette faiblesse mais comporte, par contre, le désavantage important de mesurer la fréquentation du système, qui varie selon la durée des programmes choisis par les étudiants, plutôt que l'accès aux programmes de formation universitaire. Le taux brut d'accès aux programmes de formation, en corrigeant le taux de fréquentation par le facteur durée moyenne des programmes académiques, contourne donc toutes ces limites, cernant ainsi avec plus de précision l'accès aux programmes académiques universitaires.

1.1.3 ANALYSE DIACHRONIQUE ET SYNCHRONIQUE

Pour suivre de près l'évolution de leur entreprise, les hommes d'affaires, après avoir choisi un ensemble d'indicateurs de gestion, ont habituellement recours à deux méthodes d'analyse comparative: ils examinent de près l'évolution dans le temps de ces indicateurs pour leur propre entreprise et ils en comparent aussi les valeurs avec les moyennes observées pour l'ensemble des entreprises oeuvrant dans leur secteur.

Bien qu'elle utilise des indicateurs adaptés à l'enseignement supérieur, la présente étude combine ces mêmes méthodes d'analyse:

. analyse diachronique, i.e. une analyse de l'évolution temporelle d'indicateurs de l'enseignement supérieur pour le Québec de 1974-1975 à 1980-1981;

. analyse synchronique, i.e. une comparaison, année après année, des sociétés québécoise et ontarienne sur la base de ces mêmes indicateurs.

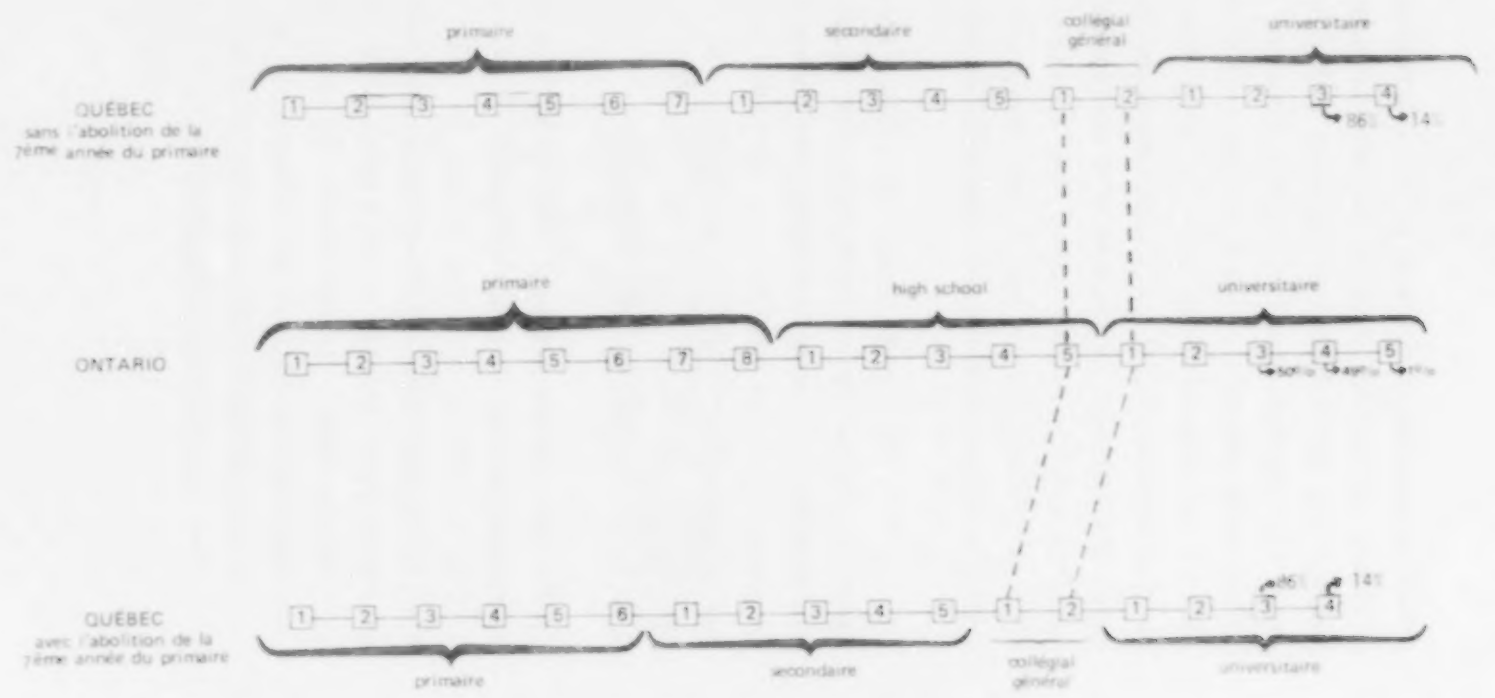
Pourquoi avoir retenu l'Ontario comme base de comparaison? ... Principalement parce que cette société baigne dans un environnement économique canadien comparable à celui du Québec, que son économie est diversifiée comme celle du Québec et que la grandeur de même que la dispersion de sa population sur son territoire se rapprochent de celles qui caractérisent le Québec.

Il importe cependant de souligner que cette comparaison avec l'Ontario n'implique en rien que le système universitaire ontarien doive constituer pour le Québec un idéal à atteindre, une quelconque norme de réussite. Il s'agit plutôt d'un point de repère dont tout écart important devrait plutôt servir d'avertisseur, de "clignotant" indiquant quels phénomènes il faudrait étudier de façon plus approfondie au niveau de leurs conséquences et de leur opportunité pour le Québec.

Il existe cependant une différence structurelle importante entre les systèmes post-secondaires québécois (collégial et universitaire) et ontarien (universitaire seulement) menant à un diplôme universitaire. Le tableau 4 illustre le cheminement régulier que suit un étudiant pour obtenir un baccalauréat ou un 1er

TABLEAU 4

Cheminement régulier pour obtenir un baccalauréat ou un 1er grade professionnel universitaire



— — —: Équivalences d'études reconnues par la grande majorité des universités

grade professionnel universitaire. Il indique surtout que la majorité des universités ontariennes reconnaissent qu'un étudiant détenant un diplôme d'études collégiales du Québec a reçu une formation académique équivalente à celle d'un étudiant ayant terminé sa première année universitaire ontarienne. La plupart des études comparatives les plus récentes (CREPUQ, DGES, Tripartite Committee on Interprovincial Comparaisons) conviennent qu'il faut tenir compte de cette différence structurelle soit en ajoutant aux données des universités québécoises une partie des données du système collégial, soit en retranchant une partie des données du système universitaire ontarien correspondant à leur première année universitaire.

Pour cette étude, on a donc retranché du système universitaire ontarien les étudiants, les ressources et les dépenses attribuables à la première année universitaire.

1.2 SOURCES ET TRAITEMENTS DE DONNEES

1.2.1 CLIENTELES DES UNIVERSITES

De 1974-1975 à 1978-1979, les clientèles québécoises sont calculées de la façon suivante:

(i) un étudiant est classifié comme inscrit à temps complet s'il suit douze crédits ou plus au cours d'une session; la clientèle universitaire correspondante, en étudiants équivalence temps complet, est obtenue en divisant par deux la somme des nombres absolus d'étudiants inscrits à temps complet à chacune des trois sessions académiques;

(ii) un étudiant est classifié comme inscrit à temps partiel s'il suit moins de douze crédits au cours d'une session; la clientèle des étudiants à temps partiel, convertie en étudiants équivalence temps complet, a été calculée en divisant la masse des revenus des droits de scolarité payés par les étudiants à temps partiel de chaque discipline par trente fois le coût unitaire par crédit payé par ces mêmes étudiants ... trente crédits étant la charge annuelle normale d'un étudiant à temps complet.

Les clientèles ontariennes de 1974-1975 à 1978-1979 ont été fournies directement par le MCU:

(i) pour 1974-1975 et 1975-1976, les étudiants inscrits à temps partiel ont été convertis en FTE's (full time equivalents) en divisant par cinq la somme des inscriptions aux "full courses" (1 full course = 6 crédits) au cours de l'année ... ce qui équivaut à peu près à diviser la somme des crédits-étudiants par trente;

(ii) pour 1976-1977, 1977-1978 et 1978-1979, le MCU a modifié sa méthode de comptage des étudiants: pour chaque programme et chaque niveau d'études, on évalue d'abord la charge normale d'un étudiant à temps complet (l'unité de mesure pouvant être le cours, le crédit, le crédit-heure ou une autre unité de mesure établie par l'université); cette charge normale de travail est ensuite appliquée tant aux étudiants à temps complet qu'aux étudiants à temps partiel de ce programme et de ce niveau pour en calculer la clientèle en étudiants équivalence temps complet.

Pour 1974-1975 et 1975-1976, les méthodes de comptage des clientèles de l'Ontario et du Québec sont à peu près équivalentes.

Cependant, pour 1976-1977 et les années suivantes, le ministère est enclin à penser que les clientèles québécoises sont surestimées par rapport aux clientèles ontariennes: en effet, alors que la méthode ontarienne de comptage des clientèles établirait à trente crédits la charge annuelle normale de travail d'un étudiant à temps complet de 1er cycle, le ministère constate que dans les trois universités québécoises pour lesquelles il dispose de données pour l'estimer, la charge moyenne de travail des étudiants à temps complet de 1er cycle n'est que d'environ 28,4, 29,2 et 29,0 crédits respectivement pour Concordia, McGill et l'Université du Québec. La méthode de comptage québécoise surévaluerait donc de 3,8% les clientèles à temps complet de ces trois institutions par rapport à la formule ontarienne.

La part occupée, de 1974-1975 à 1978-1979, par les étudiants de la 1ère année universitaire dans les clientèles ontariennes est fournie par le ministère de l'Education de l'Ontario.

Pour l'année 1978-1979, les clientèles des universités sont ventilées selon la résidence des étudiants (1) pour le Québec

(1) Est considéré comme résident québécois ou ontarien l'étudiant qui a acquis la citoyenneté canadienne ou le statut de résident permanent ("immigrant reçu" aux termes de l'ancienne loi sur l'immigration) au Canada et dont la province d'établissement est le Québec ou l'Ontario.

et l'Ontario et selon leur langue maternelle (1) pour les universités québécoises. Pour le Québec, cette ventilation est effectuée au prorata des inscriptions totales des trois sessions académiques déclarées par les registraires dans "Statistiques sur les clientèles étudiantes. Données réelles 1978-1979", et ce séparément pour chacune des universités et pour chacun des deux types de fréquentation (temps complet, temps partiel). Pour l'Ontario, elle est réalisée au prorata des inscriptions d'automne déclarées à Statistique Canada par les universités, et ce pour l'ensemble des universités mais séparément pour chacun des deux types de fréquentation. Pour cette même année 1978-1979, les clientèles universitaires de résidents provinciaux sont réparties selon leur sexe au prorata des inscriptions d'automne déclarées à Statistique Canada par les universités, et ce pour l'ensemble des universités du Québec ou de l'Ontario mais séparément pour chacun des deux types de fréquentation.

En ce qui concerne les prévisions de clientèles des années 1979-1980 et 1980-1981, elles sont établies, pour le Québec, à partir des taux de variation de clientèles prévus par les universités dans le cadre de la revue de programmes 1980-1981 et pour l'Ontario, par le ministère de l'Education de l'Ontario.

1.2 ? DUREE NORMALISEE MOYENNE DES PROGRAMMES ACADEMIQUES

Pour chacun des deux types de fréquentation, la durée normalisée moyenne des programmes académiques pour les résidents

(1) L'hypothèse est ici faite que l'étudiant allophone adopte la langue institutionnelle de l'université qu'il fréquente.

provinciaux (1) est estimée au prorata des inscriptions d'automne déclarées à Statistique Canada, divisées par la durée normalisée du programme académique choisi. En ce qui concerne les programmes de baccalauréat et de 1er grade professionnel, la ventilation des inscriptions d'automne selon la durée normalisée des programmes choisis est fournie à partir des données du système SISCU de Statistique Canada (2). Quant aux programmes de maîtrise, de doctorat, de certificats et diplômes de tous cycles, il s'agit, quant à leur durée normalisée, de simples hypothèses de travail.

Une fois calculée la durée normalisée moyenne des programmes séparément pour chacun des deux types de fréquentation, elle est estimée pour l'ensemble de la clientèle universitaire de résidents provinciaux au prorata des clientèles annuelles à temps

(1) Dépendamment des années, certaines universités québécoises ne font pas parvenir à Statistique Canada les données requises pour différencier les résidents québécois de l'ensemble des inscriptions d'automne. Dans ces cas, la clientèle totale, sans distinction quant à la résidence, est utilisée.

(2) En ce qui concerne les universités de Montréal et de Sherbrooke, il a fallu apporter des correctifs aux données de Statistique Canada quant à la ventilation des inscriptions d'automne selon la durée des programmes de baccalauréat, car cette durée y était trop longue. Les incriptions aux programmes d'une durée égale ou inférieure à la durée modale rapportée par Statistique Canada y ont été considérées comme des inscriptions à un programme de baccalauréat d'une durée de 3 ans; toutes les autres inscriptions se sont vues attribuer une durée de programme de baccalauréat de 4 ans. Quant à l'Ecole des Hautes Etudes Commerciales et à l'Université du Québec, on a fait l'hypothèse que la durée normalisée des programmes de baccalauréat y était de 3 ans.

complet et à temps partiel (en e.e.t.c.) divisées par la durée normalisée moyenne des programmes académiques propres à chacun de ces types de fréquentation.

Pour l'année 1978-1979, la durée normalisée moyenne des programmes académiques est calculée en utilisant la même méthodologie selon la langue maternelle des étudiants résidents québécois (1) et selon le sexe des étudiants résidents québécois et ontariens inscrits dans une université de leur province de résidence ... et ce à partir de données fournies par Statistique Canada sur les inscriptions d'automne 1978.

En ce qui concerne plus particulièrement les universités ontariennes, on a pris soin d'exclure de ces calculs les étudiants de la 1ère année universitaire. De plus, les programmes ontariens de baccalauréat d'une durée d'un ou de deux ans seulement sont considérés comme des programmes de certificats et diplômes: de fait, il s'agit, pour la très grande majorité, de baccalauréats en éducation décernés comme second diplôme au terme d'une année d'études poursuivies après l'obtention d'un premier baccalauréat dans une autre discipline, correspondant ainsi plutôt au certificat québécois en éducation.

Tous ces calculs relatifs à la durée normalisée moyenne de programmes sont présentés en annexe.

1.2.3 BASSINS DE POPULATION REPRESENTATIFS DES CLIENTELES UNIVERSITAIRES

A cause de la croissance rapide des clientèles à temps

(1) L'hypothèse est ici faite que l'étudiant allophone adopte la langue institutionnelle de l'université qu'il fréquente.

partiel au cours de la dernière décennie, les étudiants âgés de 18-24 ans ne représentaient plus qu'environ 60% des clientèles étudiantes (en e.e.t.c.) des universités québécoises en 1978-1979 selon les données présentées au tableau 5. C'est pourquoi ce groupe d'âge est élargi aux personnes âgées de 18-29 ans de manière à inclure près de 80% des clientèles universitaires totales et ainsi à représenter de façon plus adéquate, en tant qu'indicateur, l'importance relative des besoins potentiels de la société québécoise en enseignement supérieur.

Cependant, si on se limite spécifiquement aux clientèles à temps complet ou à temps partiel, c'est aux groupes des personnes âgées de 18-24 ans ou de 20-39 ans qu'il convient alors de se référer.

Pour l'année 1978-1979, ces bassins de population québécoise sont ventilés en deux groupes linguistiques en appliquant aux estimés post-censitaires révisés de Statistique Canada (Cat. 91-202) les proportions calculées à partir des prévisions fournies par MAHEU et CHARBONNEAU du M.A.S., telles que rapportées dans la publication intitulée "Prévisions des clientèles universitaires québécoises 1977 à 1991", SEI/DGES/MEQ, mai 1980. De plus, tant pour l'Ontario que pour le Québec, ces bassins de population sont répartis selon le sexe, à partir des données fournies directement par Statistique Canada (Cat. 91-202).

Pour les années 1979-1980 et 1980-1981, la projection no. 4 de Statistique Canada (Cat. 91-520) est retenue du fait qu'à court terme, c'est elle qui, parmi les quatre projections, reflète le mieux l'évolution des populations ontariennes et québécoises entre 1976 et 1979.

TABLEAU 5

Ventilation procentuelle des clientèles universitaires selon le type de fréquentation et le groupe d'âge

Québec-Ontario: 1978-1979

	QUÉBEC			ONTARIO		
	Temps complet	Temps partiel	e.e.t.c.(1) annuels	Temps complet	Temps partiel	e.e.t.c.(1) annuels
Proportion des étudiants équivalence temps complet annuels	70,5%	29,5%	100,0%	81,5%	18,5%	100,0%
Age des inscrits à la session d'automne						
. médiane	21 ans	30 ans	23 ans	20 ans	29 ans	22 ans
. proportion par rapport au total des inscrits						
... des 17 ans et moins	0,1%	0,1%	0,1%	0,4%	0,1%	0,4%
... des 18-19 ans	11,9%	0,8%	8,6%	22,5%	1,4%	18,6%
... des 20-24 ans	64,4%	17,9%	50,7%	61,3%	21,5%	53,9%
... des 25-29 ans	14,7%	26,4%	18,2%	10,4%	26,2%	13,3%
... des 30-34 ans	5,2%	23,3%	10,5%	3,3%	21,2%	6,6%
... des 35-39 ans	2,1%	14,8%	5,8%	1,1%	13,2%	3,3%
... des 40 ans et plus	1,6%	16,7%	6,1%	1,0%	16,4%	3,9%
... des 18-24 ans	76,3%	--	59,3%	83,8%(78,1%)*	--	72,5%
... des 18-29 ans	--	--	77,5%	--	--	85,6%(79,8%)*
... des 20-39 ans	--	82,4	--	--	82,1%	--

SOURCES: Statistique Canada, Cat 81-204, DGES, ministère de l'Education de l'Ontario

(1) Les ventilations des inscrits d'automne par groupe d'âge et selon le type de fréquentation sont combinées en les pondérant par les proportions d'étudiants équivalence temps complet annuels à temps complet et à temps partiel. L'hypothèse est ainsi faite que les clientèles annuelles à temps complet et à temps partiel se répartissent selon la même structure d'âge que les inscriptions d'automne correspondantes.

(*) Les chiffres entre parenthèses indiquent les pourcentages de ces groupes d'âge si on en exclut les étudiants de la 1ère année universitaire ontarienne (soit 31,6% de la clientèle en e.e.t.c. et 27,7% des inscriptions d'automne à temps complet) en faisant l'hypothèse qu'ils appartiennent tous au groupe d'âge des 24 ans et moins pour le temps complet et des 29 ans et moins pour la clientèle totale en e.e.t.c.

1.2.4 REVENUS ET DEPENSES DE FONCTIONNEMENT DES UNIVERSITES

Seuls les revenus et dépenses de fonctionnement du fonds "usage général" (tel que défini par l'ACPAU (1)) excluant ceux attribuables à l'enseignement périuniversitaire et aux ventes de services et produits sont retenus. Les revenus et dépenses des fonds "recherche subventionnée", "entreprises auxiliaires", "fiducie et legs" et ceux attribuables à l'enseignement périuniversitaire et aux ventes de services et de produits sont donc exclus.

En ce qui concerne plus spécifiquement l'Institut national de la recherche scientifique et l'Institut Armand Frappier, étant donné la mission particulière de recherche qui leur est dévolue, la partie de la subvention d'équilibre général de la DGES consacrée par ces deux établissements aux fins de la "recherche subventionnée" est exclue de leurs revenus à "usage général".

Le tableau 6 précise les sources d'information utilisées pour établir ces revenus et dépenses.

Pour rendre comparables les deux systèmes d'enseignement universitaire, les revenus et dépenses des universités ontariennes sont ajustés en y retranchant les revenus et dépenses attribuables aux étudiants de la 1ère année universitaire; de même, les revenus et dépenses des universités québécoises attribuables aux étudiants de niveau collégial qui y étaient inscrits de 1974-1975 à 1977-1978 en sont exclus:

(i) Revenus et dépenses attribuables à la 1ère année universitaire ontarienne:

(1) Statistiques financières des universités et collèges, préparées par Statistique Canada pour l'Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU)

TABLEAU 6

Sources des informations sur les revenus et dépenses des universités

		QUEBEC	ONTARIO
DONNEES REELLES: de 1974-1975 à 1978-1979	Subventions du gouvernement provincial	Subventions du MEQ telles que redressées par la DGES et formulaires financiers de fonctionnement des universités pour les subventions provenant des autres ministères	Ministère de l'Education de l'Ontario
	Tout autre revenu de fonctionnement	Formulaires financiers de fonctionnement des universités	Statistiques financières de l'ACPAU
	Revenus et dépenses attribuables à l'enseignement périuniversitaire	Formulaires financiers de fonctionnement des universités	Statistiques financières du Conseil des universités de l'Ontario
	Dépenses de fonctionnement	Formulaires financiers de fonctionnement des universités	Statistiques financières de l'ACPAU
DONNEES PREVISIONNELLES: 1979-1980 et 1980-1981	Subventions du gouvernement provincial	Subventions du MEQ telles que redressées par la DGES Subventions prévues par le ministère des Affaires municipales pour les taxes en 1980-1981	Ministère de l'Education de l'Ontario
	Droits de scolarité	Prévisions établies à partir des données réelles de 1978-1979 et des clientèles prévues par les universités dans la revue de programmes 1980-1981	Prévisions établies à partir des clientèles et hausses moyennes des droits de scolarité par étudiant prévues par le ministère de l'Education de l'Ontario
	Autres revenus déboursés par les étudiants	Prévisions établies à partir de l'observation de la tendance passée (de 1974-1975 à 1978-1979) de ces revenus par étudiant et des clientèles prévues par les universités québécoises et le ministère de l'Education de l'Ontario	
	Revenus divers	Prévisions établies à partir de l'observation de la tendance passée (de 1974-1975 à 1978-1979) de ces revenus	

. Les subventions du ministère de l'Education de l'Ontario attribuables aux étudiants de la 1ère année universitaire sont estimées de la façon suivante:

(1) On multiplie d'abord le total des subventions du ministère et des "formula fees" (frais de scolarité admissibles pour fins de calcul des subventions, tels que fournis par le ministère) par la proportion qu'occupent les étudiants de la 1ère année dans les BIU'S ("basic income units") totaux (1), telle que fournie par le ministère de l'Education de l'Ontario.

(2) On soustrait ensuite au résultat de cette première opération la portion des "formula fees" attribuable aux étudiants de la 1ère année (établie en fonction de la part qu'occupent ces derniers dans les clientèles universitaires ontariennes).

. Les droits de scolarité de même que les autres revenus déboursés par les étudiants de la 1ère année universitaire sont estimés en multipliant le total de chacune de ces

(1) Les "basic income units" constituent l'unité de mesure qui, dans la formule ontarienne, est utilisée pour répartir entre les universités les revenus de fonctionnement de base ("basic operating income") desquels on soustrait ensuite les frais de scolarité admissibles ("formula fees") pour déterminer les subventions accordées à chaque université. Ces BIU'S sont calculés en pondérant les clientèles par une cote qui varie selon la discipline et le niveau d'étude. C'est ainsi que pour un étudiant de premier cycle en génie, pour un étudiant de premier cycle en médecine et pour un étudiant de troisième cycle on alloue à une université respectivement 2 fois plus, 5 fois plus et 6 fois plus de financement que pour un étudiant de premier cycle en lettres.

deux catégories de revenus par la part qu'occupent ces étudiants de la 1ère année dans les clientèles universitaires ontariennes, faisant ainsi l'hypothèse que ces droits de scolarité et autres revenus déboursés par les étudiants sont aussi élevés pour les étudiants de la 1ère année que pour tous les autres étudiants.

. Les dépenses des universités attribuables à la 1ère année universitaire ontarienne sont estimées en multipliant le total par le pourcentage des revenus des universités attribuables aux étudiants de cette 1ère année.

. Enfin, les taxes et les loyers attribuables aux étudiants de la 1ère année sont estimés en multipliant le total par la part qu'occupent ces étudiants dans les BIU's totaux.

(ii) Revenus et dépenses attribuables aux étudiants de niveau collégial inscrits dans les universités québécoises:

. Les droits de scolarité attribuables aux étudiants de niveau collégial inscrits dans les universités québécoises sont compilés à partir des formulaires financiers de fonctionnement des universités.

. Les autres revenus déboursés par ces mêmes étudiants sont estimés au prorata de la part que ces derniers occupent dans les clientèles universitaires québécoises.

. Les revenus et dépenses attribuables à ces étudiants de niveau collégial sont estimés en multipliant le nombre de ces

étudiants par la moyenne par étudiant des dépenses admises dans les collèges publics et privés ... moyenne se chiffrant à 1 945 $ en 1974-1975, 2 550 $ en 1975-1976, 2 934 $ en 1976-1977 et 3 145 $ en 1977-1978 selon les données fournies par la Direction générale des études collégiales et le Service général de l'enseignement privé du Ministère et en y ajoutant les autres revenus déboursés par les étudiants de niveau collégial inscrits dans les universités québécoises.

. Les subventions qui leur sont attribuables sont calculées en soustrayant leurs droits de scolarité des revenus qui leur sont imputables.

. Enfin, les taxes et loyers attribuables à ces étudiants sont estimés en multipliant le total par le pourcentage des revenus des universités qui leur sont imputables.

Les calculs de tous ces ajustements sont regroupés en annexe. Le tableau 7 présente la proportion des clientèles, revenus et dépenses des universités qu'on retranche ainsi pour rendre comparables les systèmes universitaires québécois et ontariens.

Les revenus de fonctionnement des universités pour l'année 1978-1979 sont de plus ventilés selon la résidence des étudiants pour le Québec et l'Ontario et selon leur langue maternelle pour les universités québécoises ... et ce au prorata des clientèles estimées pour chacune de ces catégories d'étudiants. Les calculs sont présentés en annexe.

TABLEAU 7

Résumé des ajustements apportés pour la 1ère année universitaire ontarienne et pour le collégial québécois

		ESTIMATIONS					PREVISIONS	
		1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
UNIVERSITES QUEBECOISES	Proportion .... attribuable aux étudiants de niveau collégial:							
	... de la clientèle (e.e.t.c.)	0,886%	0,054%	0,026%	0,002%	0%	0%	0%
	... des revenus, dépenses, taxes et loyers	0,451%	0,031%	0,016%	0,001%	0%	0%	0%
	... des subventions du gouv. Québec	0,394%	0,028%	0,015%	0,001%	0%	0%	0%
	... des droits de scolarité	0,819%	0,052%	0,025%	0,002%	0%	0%	0%
	... des autres revenus déboursés par les étudiants	0,886%	0,054%	0,026%	0,002%	0%	0%	0%
UNIVERSITES ONTARIENNES	Proportion .... attribuable aux étudiants de la 1ère année:							
	... de la clientèle (e.e.t.c.)	30,81%	30,48%	33,34%	31,90%	31,55%	31,5%	31,5%
	... des "basic income units" (BIU'S)	18,32%	18,13%	19,97%	18,88%	18,52%	18,5%	18,5%
	... des revenus et dépenses	17,99%	17,94%	19,69%	18,54%	18,02%	18,1%	18,2%
	... des taxes et loyers	18,32%	18,13%	19,97%	18,88%	18,52%	18,5%	18,5%
	... des subventions du gouv. Québec	15,85%	15,85%	17,72%	16,43%	16,13%	16,1%	16,1%
	... des droits de scolarité, "formula fees" et autres revenus déboursés par les étudiants	30,81%	30,48%	33,34%	31,90%	31,55%	31,5%	31,5%

SOURCES: Voir en annexe les tableaux AN-1.A, AN-2.A et AN-2.C

1.2.5 SOURCES DES AUTRES DONNEES

Les données concernant les diplômes décernées proviennent de Statistique Canada (81-211 et 81-204) (1).

Les données réelles (de 1974-1975 à 1978-1979) sur le produit intérieur brut du Québec et de l'Ontario sont également tirées d'une publication de Statistique Canada (Cat. 12-213). Les données de 1979-1980 et 1980-1981 sont établies à partir des prévisions de croissance du PIB fournies par le Conference Board.

Les salaires moyens et la classification du corps professoral universitaire régulier à temps complet sont tirés de l'édition finale d'un bulletin annuel de Statistique Canada intitulé "Traitement des enseignants à temps plein dans les universités du Canada" (à l'exclusion des Collèges militaires de Saint-Jean et de Kingston).

1.2.6 METHODE DE CALCUL DE LA CONTRIBUTION DES DIFFERENTS INDICATEURS SOCIO-ECONOMIQUES A L'ECART ENTRE LE QUEBEC ET L'ONTARIO QUANT A LEUR EFFORT FINANCIER RELATIF A L'EGARD DES UNIVERSITES POUR LE FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Dans le schéma intégré présenté aux tableaux 1 et 2, la

(1) Les baccalauréats décernés en Ontario après seulement une ou deux années d'études universitaires ont été soustraits des baccalauréats et considérés plutôt comme des certificats et diplômes. De fait, il s'agit, pour la très grande majorité, de baccalauréats en éducation décernés comme second diplôme au terme d'une année d'études poursuivie après l'obtention d'un premier baccalauréat dans une autre discipline, correspondant ainsi plutôt à un certificat québécois en éducation.

majorité des indicateurs sont reliés entre eux sous forme d'équations mathématiques de types additif ou multiplicatif.

La contribution des différents indicateurs à l'écart entre le Québec et l'Ontario quant à leur effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur est calculé de façon séquentielle, en commençant par les indicateurs les plus directement reliés à cet effort relatif et en poursuivant cette démarche étape par étape jusqu'aux dernières équations du modèle explicatif.

Pour chacune des équations mathématiques du modèle, la contribution du facteur expliqué à l'écart entre le Québec et l'Ontario dans leur effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur est partagée entre les facteurs explicatifs de l'équation au prorata de leur contribution respective à l'écart entre le Québec et l'Ontario au niveau du facteur expliqué:

pour les équations de type additif, cette contribution des facteurs explicatifs à l'écart entre le Québec et l'Ontario au niveau du facteur expliqué est égale à l'écart observé à leur propre niveau entre le Québec et l'Ontairo; à titre d'exemple:

	facteur expliqué		facteurs explicatifs
	X	=	A + B + C
Québec	20	=	6 + 9 + 5
Ontario	15	=	5 + 7 + 3
Ecarts entre les facteurs pris un à un	5	=	1 + 2 + 2
Contribution à l'écart dans le facteur explicatif	5	=	1 + 2 + 2

mais pour les équations de type multiplicatif, il faut prendre en considération les interactions entre les facteurs explicatif:

	facteur expliqué		facteurs explicatifs
	X	=	A X B X C
Québec	120	=	3 X 5 X 8
Ontario	70	=	2 X 5 X 7
Ecarts entre les facteurs pris un à un	50	=	1 + 0 + 1
Contribution à l'écart dans le facteur expliqué (1)	50	=	37,5 + 0 + 12,5

Cette méthodologie est aussi utilisée pour analyser la contribution des différents indicateurs socio-économiques à l'évolution de 1974-1975 à 1978-1979 et 1980-19081, de l'écart entre le Québec et l'Ontario au niveau de leur effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur, de même que pour comparer la situation de deux groupes linguistiques québécois entre eux d'une part et avec des résidents ontariens d'autre part.

---

(1) Selon une méthodologie exposée dans la publication de l'OCDE intitulée "Dépenses publiques d'enseignement", (Paris, juillet 1976, page 86), si

$X1 = A1 \times B1 \times C1$

et $X2 = A2 \times B2 \times C2$

La contribution du facteur "A" à l'écart total (X1-X2) est égale à

$$(A1-A2)\left(\frac{B1+B2}{2}\right)\left(\frac{C1+C2}{2}\right)$$

en tenant compte des interactions entre les facteurs explicatifs

1.3 PRINCIPALES LIMITES QUANT A LA METHODOLOGIE UTILISÉE

La méthodologie précédemment exposée comporte, il faut le reconnaître, ses limites:

(1) la majeure partie des données statistiques servant de matériaux pour la confection des indicateurs utilisés dans cette étude est basée sur les rapports statistiques ou financiers présentés par les universités à différents organismes centraux (ministères de l'Education du Québec et de l'Ontario, Statistique Canada, etc...) rapports qui, pour la plupart, ne font pas l'objet d'une vérification adéquate qui en assurerait la fiabilité;

(2) aucune donnée financière n'a été ajustée en fonction des différences de calendrier ni des pouvoirs d'achats respectifs des dollars au Québec et en Ontario;

(3) les ajustements effectués pour rendre comparables les deux systèmes d'enseignement universitaire sont-ils réalistes et tiennent-ils suffisamment compte des phénomènes d'économie d'échelle possiblement reliés à la présence réelle dans les universités des étudiants ainsi retrnachés?

CHAPITRE 2
ANALYSE

2.1 RÉALISATIONS DE 1974-1975 A 1978-1979

2.1.1 POUR L'ENSEMBLE DE LA CLIENTÈLE UNIVERSITAIRE

2.1.1.1 Évolution de l'effort financier du Québec à l'égard de ses universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur de 1974-1975 à 1978-1979

Le Québec semble échapper à la tendance nord-américaine qui se dessine depuis 1976-1977 de réduire la part de la richesse collective consacrée au fonctionnement des universités (tableau 8):

TABLEAU 8

PART DE LA RICHESSE COLLECTIVE CONSACRÉE AU FONCTIONNEMENT DES UNIVERSITÉS PAR DIFFÉRENTES SOCIÉTÉS NORD AMÉRICAINES: TAUX DE VARIATION ANNUELLE

$\left(\frac{\text{Revenus de fonctionnement des universités}}{\text{Produit national ou intérieur brut}}\right)$ (1)

ANNEE	Taux de variation annuelle (%)			
	QUEBEC	ONTARIO	LE RESTE DU CANADA	ÉTATS-UNIS
1976-1977	(3,4%)	(2,8%)	(5,0%)	(2,9%)
1977-1978	+ 8,9%	+ 0,7%	(4,1%)	(1,4%)
1978-1979	+ 1,5%	(2,3%)	(2,0%)	--
Taux moyen de variation annuelle	+ 2,3%	(1,5%)	(3,7%)	(2.2%)

SOURCES: Pour les États-Unis: Standard Education Almanac 1979-1980, Marquis Academic Data: Statistical Abstract of the United States 1978, Bureau of the Census. Pour le Canada: Statistiques financières des universités et collèges, ACPAU, Statistique Canada, Cat 13-313.

(1) Ces revenus de fonctionnement excluent ceux du fonds "entreprises auxiliaires".

Si on exclut de ces revenus de fonctionnement des universités les ressources attribuables aux ventes de services et de produits, à la recherche subventionnée, à l'enseignement périuniversitaire, aux entreprises auxiliaires et aux fonds de fiducie et legs, le Québec a accru de 19%, entre 1974-1975 et 1978-1979, la part de sa richesse collective consacrée aux universités pour le fonctionnement de son réseau d'enseignement supérieur alors que l'Ontario la diminuait de 2%, accentuant ainsi l'écart entre les deux provinces de 19% qu'il était déjà en 1974-1975 à près de 45% en 1978-1979 (tableau 19):

TABLEAU 9

PART DE LA RICHESSE COLLECTIVE CONSACRÉE AUX UNIVERSITÉS POUR LE FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

$\left(\frac{\text{Revenus des universités}}{\text{Produit intérieur brut}}\right)$

	QUÉBEC		ONTARIO		ÉCART
ANNÉE	Valeur observée	Variation annuelle	Valeur observée	Variation annuelle	$\left[\left(\frac{\text{Québec}}{\text{Ontario}}\right)-1\right]$
1974-1975	1,012%	---	0,848%	---	+ 19,3%
1975-1976	1,141%	12,8%	0,882%	4,0%	+ 29,4%
1976-1977	1,111%	(2,7%)	0,848%	(3,8%)	+ 31,0%
1977-1978	1,200%	8,0%	0,855%	0,8%	+ 40,3%
1978-1979	1,205%	0,4%	0,834%	(2,4%)	+ 44,5%

SOURCES: Tableaux 26A, 26B, 26C et 26D

Compte tenu de la proportion démographique respective de leur bassin de population âgée de 18-29 ans, l'écart entre les efforts financiers relatifs du Québec et de l'Ontario à l'égard de leurs universités pour le fonctionnement de leur enseignement supérieur est passé de 12% qu'il était en 1974-1975 à 36% en 1978-1979 (tableau 10). En fait, l'effort relatif du Québec s'est maintenu autour de 0,051 depuis 1975-1976, alors que celui de l'Ontario a diminué.

TABLEAU 10

EFFORT FINANCIER RELATIF DE LA SOCIÉTÉ A L'ÉGARD DES UNIVERSITÉS POUR LE FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

$$\left[\frac{\text{Revenu des universités/population âgée de 18-29 ans}}{\text{Produit intérieur brut/population totale}}\right]$$

ANNEE	QUEBEC		ONTARIO		ÉCART
	Valeur observée	Variation annuelle	Valeur observée	Variation annuelle	$\left[\left(\frac{\text{Québec}}{\text{Ontario}}\right)-1\right]$
1974-1975	0,0457	---	0,0407	---	12,4%
1975-1976	0,0508	11,1%	0,0416	2,3%	22,1%
1976-1977	0,0489	(3,7%)	0,0395	(5,0%)	23,8%
1977-1978	0,0524	7,2%	0,0398	0,8%	31,6%
1978-1979	0,0523	(0,2%)	0,0386	(3,1%)	35,6%

SOURCES: Tableaux 26A, 26B, 26C et 26D

Cet accroissement de l'écart entre le Québec et l'Ontario dans leur effort financier relatif ne semble nullement imputable à l'évolution des contraintes économiques externes (richesse collective par habitant) ni à celle des coûts institutionnels moyens de la formation universitaire. Au contraire, l'évolution de ces seuls facteurs aurait contribué à diminuer de 22% cet écart entre le Québec et l'Ontario dans leur effort relatif (tableau 11):

TABLEAU 11

CONTRIBUTION DE L'ÉVOLUTION DES PRINCIPAUX INDICATEURS A L'ÉVOLUTION DE L'ÉCART ENTRE LE QUÉBEC ET L'ONTARIO QUANT A LEUR EFFORT FINANCIER RELATIF A L'ÉGARD DES UNIVERSITÉS POUR LE FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DE 1974-1975 A 1978-1979

Indicateur	Contribution (%)	
Contribution de l'évolution des contraintes économiques externes		
....richesse collective par habitant	(9%)	(9%)
Contribution de l'évolution des ressources moyennes consacrées à la formation d'un diplômé universitaire		(13%)
....durée moyenne des programmes	(13%)	
....revenus moyens par étudiant	0%	
Contribution de l'évolution du taux brut d'accès de la population aux programmes de formation universitaire		+43%
....durée moyenne des programmes	+13%	
....taux brut de fréquentation universitaire	+30%	
Évolution de l'écart quant à l'effort financier relatif		+21%

SOURCE: Tableau 26E

C'est bien plutôt uniquement à l'évolution comparative des taux d'accès aux programmes de formation universitaire entre 1974-1975 et 1978-1979 qu'il conviendrait d'attribuer la totalité de l'augmentation de cet écart entre le Québec et l'Ontario quant à leur effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur.

Les données rassemblées au tableau 12 permettent de percevoir de façon plus claire et plus précise cette rapide évolution comparative du Québec et de l'Ontario. On y constate que l'écart entre les richesses collectives par habitant des deux sociétés expliquait, encore en 1978-1979, 20% des 36% d'écart entre les efforts financiers relatifs du Québec et de l'Ontario. Cependant, deux changements majeurs sont survenus de 1974-1975 à 1978-1979:

1) le taux d'accès aux programmes de formation universitaire s'est élevé de 38% au Québec alors qu'il s'est abaissé de 7% en Ontario; ainsi, le Québec a-t-il non seulement rattrapé l'Ontario sur ce plan mais l'a même dépassé de 11% en 1978-1979;

2) bien que la durée moyenne des programmes académiques ait été, encore en 1978-1979, légèrement plus longue (de 5%) au Québec (2,22 ans) qu'en Ontario (2,12 ans), elle a raccourci au Québec de 12% depuis 1974-1975, contribuant ainsi à réduire les coûts institutionnels moyens de formation d'un diplômé universitaire québécois.

Quant aux ressources financières moyennes consacrées par étudiant aux universités québécoises, elles sont demeurées de 2% inférieures à celles consenties aux universités ontariennes.

2.1.1.2 État de l'effort financier du Québec à l'égard de ses universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur en 1978-1979

En 1978-1979, les Québécois ont consacré à leur réseau d'enseignement supérieur 1,21% de leur richesse collective, soit une part de 45% plus élevée que les Ontariens. Compte tenu de la proportion démographique plus importante de son bassin de population de personnes âgées de 18-29 ans (les plus susceptibles de fréquenter l'université), leur effort financier relatif fut de 36% plus élevé que celui des Ontariens.

TABLEAU 12

Contribution de quelques indicateurs à l'écart Québec-Ontario quant à leur effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur et à son évolution: 1974-1975 et 1978-1979

INDICATEUR	QUEBEC		ONTARIO		ECART (%) [(QUEBEC/ONTARIO) - 1]		Contribution à l'écart quant à l'effort financier relatif des deux sociétés et à son évolution		
	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979	78-79/74-75
Contraintes économiques externes									
... richesse collective par habitant	5 790	8 956	7 495	10 651	(22,7%)	(15,9%)	+ 27%	+ 20%	(9%)
Ressources consacrées par personne de 18-29 ans	265	469	305	411	(13,1%)	+ 14,0%	(15%)	+ 16%	+ 30%
... ressources moyennes consacrées à la formation d'un diplômé universitaire	9 987	12 848	8 691	12 526	+ 14,9%	+ 2,6%	+ 15%	+ 3%	(13%)
... durée moyenne des programmes	2,51 ans	2,22 ans	2,14 ans	2,12 ans	+ 17,3%	+ 4,7%	+ 17%	+ 5%	(13%)
... revenus moyens par étudiant	3 979	5 788	4 061	5 909	(2,0%)	(2,0%)	(2%)	(2%)	0%
... taux brut d'accès aux programmes de formation universitaire	0,0265	0,0365	0,0351	0,0328	(24,4%)	+ 11,1%	(30%)	+ 13%	+ 43%
... durée moyenne des programmes	2,51 ans	2,22 ans	2,14 ans	2,12 ans	+ 17,3%	+ 4,7%	(17%)	(5%)	+ 13%
... taux brut de fréquentation universitaire	0,0665	0,0810	0,0750	0,0696	(11,3%)	+ 16,4%	(13%)	+ 18%	+ 30%
Effort financier relatif de la société	0,0457	0,0523	0,0407	0,0386	+ 12,4%	+ 35,6%	+ 12%	+ 36%	+ 21%

SOURCES: tableaux 26A, 26B, 26C, 26D, 26E

De fait, malgré une richesse collective par habitant de 16% inférieure, le Québec a consaré à ses universités pour le fonctionnement de son enseignement supérieur 14% plus de ressources par personne âgée de 18-29 ans (soit 469 $) que ne l'a fait l'Ontario (411 $), ce qui correspond à des revenus supplémentaires, mis à la disposition des universités québécoises de l'ordre de 80 M de $.

Cet effort du Québec a permis de soutenir, par rapport au groupe d'âge des 18-29 ans, un taux d'accès aux programmes universitaires de 3,65%, supérieur de 11% à celui de l'Ontario, tout en supportant des coûts institutionnels moyens pour la formation d'un diplômé universitaire québécois de 3% plus élevés.

2.1.1.3 Indicateurs de coûts institutionnels moyens de la formation universitaire

Le tableau 13 présente l'évolution des indicateurs de coûts institutionnels moyens de la formation universitaire de 1974-1975 à 1978-1979 de même que leur impact sur l'écart entre les efforts financiers relatifs du Québec et de l'Ontario.

Si l'écart quant aux coûts institutionnels moyens pour la formation d'un diplômé universitaire entre le Québec et l'Ontario s'est réduit de 15% qu'il était en 1974-1975 à 3% en 1978-1979, ce n'est nullement imputable à l'évolution comparative des revenus moyens des universités par étudiant mais bien plutôt à la diminution, au Québec, de la période de temps normale moyenne requise pour former les diplômés de 2,5 ans à 2,2 ans (alors qu'en Ontario elle demeurait presque stationnaire autour de 2,1 ans). On verra plus tard à quoi est dûe cette évolution rapide de la durée normalisée moyenne des études au Québec.

Par ailleurs, bien que les revenus moyens des universités québécoises par étudiant se soient maintenus à 2% inférieurs à ceux des universités ontariennes, leur provenance s'est sensiblement modifiée (voir tableau 14):

TABLEAU 13

Evolution des indicateurs de coûts institutionnels moyens de la formation universitaire: 1974-1975 et 1978-1979

INDICATEUR	QUEBEC		ONTARIO		ECART (%) QUEBEC/ONTARIO - 1		Contribution à l'écart quant à l'effort financier relatif des deux sociétés et à son évolution		
	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979	78-79/74-75
Durée normalisée moyenne des programmes	2,51 ans	2,22 ans	2,14 ans	2,12 ans	+ 17,3%	+ 4,7%	17%	5%	(13%)
Revenus moyens des universités par étudiant	3 979	5 788	4 061	5 909	(2,0%)	(2,0%)	(2%)	(2%)	0%
... subventions du gouv. prov. par étudiant	3 406	5 125	3 290	4 943	+ 3,5%	+ 3,7%	3%	3%	0%
... revenus déboursés par les étudiants (par étudiant)	546	566	608	756	(10,3%)	(25,1%)	(2%)	(3%)	(2%)
... droits de scolarité par étudiant	475	480	589	711	(19,2%)	(32,5%)	(3%)	(4%)	(1%)
... autres revenus déboursés par les étudiants (par étudiant)	70	86	19	45	+ 261,0%	+ 91,3%	+ 1%	+ 1%	(1%)
... revenus divers par étudiant	27	97	163	210	(83,6%)	(54,0%)	(3%)	(2%)	+ 2%
OU									
Surplus moyens des universités par étudiant	42	72	(54)	100	-	-	+ 2%	0%	(3%)
Dépenses moyennes des universités par étudiant	3 937	5 716	4 115	5 809	(4,3%)	(1,6%)	(4%)	(2%)	+ 3%
...rémunération totale des employés par étudiant	3 068	4 384	3 200	4 610	(4,1%)	(4,9%)	(3%)	(4%)	0%
... total des masses salariales par étudiant	2 849	3 983	2 911	4 130	(2,1%)	(3,6%)	(1%)	(3%)	(1%)
... masses salariales du pers. enseignant par étudiant	1 732	2 388	1 748	2 482	(0,9%)	(3,8%)	0%	(2%)	(1%)
... masses salariales du pers. non-enseig. par étudiant	1 117	1 595	1 163	1 649	(3,9%)	(3,2%)	(1%)	(1%)	0%
...total des avantages sociaux par étudiant	220	400	290	479	(24,1%)	(16,5%)	(2%)	(1%)	+ 1%
. autres dépenses par étudiant	869	1 332	915	1 199	(5,0%)	+ 11,1%	(1%)	+ 2%	+ 3%
Ressources moyennes consacrées à la formation d'un diplômé universitaire	9 987	12 848	8 691	12 526	+ 14,9%	+ 2,6%	+ 15%	+ 3%	(13%)
Taxes et loyers des universités par étudiant	91	185	55	62	+ 66,8%	+ 198%	+ 1%	+ 2%	+ 1%

SOURCES: tableaux 26A, 26B, 26C, 26D, 26E

TABLEAU I4

PROVENANCE DES REVENUS DES UNIVERSITÉS POUR LE FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR: 1974-1975 ET 1978-1979

PROVENANCE	QUEBEC		ONTARIO		ECART (%) (QUEBEC-ONTARIO)	
	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979
Subvention du gouvernement provincial excluant taxes et loyers	83,3%	85,3%	79,7%	82,5%	+ 3,6%	+2,8%
Taxes et loyers	2,3%	3,2%	1,3%	1,1%	+ 1,0%	+2,1%
Revenus déboursés par les étudiants	13,7%	9,8%	15,0%	12,8%	(1,3%)	(3,0%)
Revenus divers	0,7%	1,7%	4,0%	3,6%	(3,3%)	(1,9%)
Revenus totaux	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	---	---

SOURCES: Tableaux 25A et 25B

Tant au Québec qu'en Ontario, les frais de scolarité n'ont pas suivi le taux de croissance de l'ensemble des revenus des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur. Cependant, le gel absolu des droits de scolarité au Québec a contribué à accroître l'écart entre le Québec et l'Ontario quant à la part des revenus déboursés par les étudiants dans l'ensemble des ressources financières mises à la disposition des universités. Si on retranche les subventions accordées pour les taxes et loyers des universités (dépendantes largement des décisions gouvernementales), force est de constater que ce gel des droits de scolarité n'a été comblé qu'à moitié par la hausse des subventions du gouvernement du Québec. Par

contre, les universités québécoises ont réussi à augmenter de façon significative leurs faibles revenus provenant de sources autres que le gouvernement du Québec ou leurs étudiants.

Quant à l'utilisation de ces revenus par les universités, les données du tableau 15 semblent indiquer que les universités ontariennes ont réussi à redresser leur déficit en modérant surtout la croissance du poste "autres dépenses excluant les taxes et loyers" ramenant sa part dans l'utilisation totale des revenus à un niveau légèrement inférieur à celui du Québec où celle-ci s'est par contre accrue. Pour maintenir leur équilibre budgétaire, les universités québécoises sont plutôt intervenues au niveau de la rémunération de leur personnel, accroissant ainsi l'écart entre le Québec et l'Ontario à cet égard, exception faite des avantages sociaux consentis à leurs employés.

Cet écart grandissant entre les masses salariales par étudiant consenties par les universités québécoises en comparaison des universités ontariennes s'est surtout fait sentir au niveau du personnel enseignant où il est passé de (0,9%) en 1974-1975 à (3,8%) en 1978-1979 ... et ce malgré que le salaire moyen des professeurs universitaires réguliers à temps complet (1) au Québec, compte tenu de leur rang académique, soit passé d'inférieur de 1 300 $, soit de 6,2% en 1974-1975, à supérieur de 4 000 $, soit de 13,3% en 1978-1979, à celui de leurs homologues ontariens (voir le tableau 16) (2).

(1) Il s'agit ici des enseignants réguliers à temps complet détenant les rangs d'adjoints, d'agrégés, ou de titulaires.

(2) Ces écarts ont été calculés en attribuant, séparément pourchacune des années concernées, aux professeurs québécois réguliers à temps complet les salaires moyens, selon le rang académique, de leurs homologues ontariens, en divisant la somme des résultats ainsi obtenus par le nombre de professeurs québécois réguliers à temps complet et en calculant l'écart entre le salaire moyen ainsi obtenu et le salaire moyen effectivement versé.

TABLEAU 15

UTILISATION PAR LES UNIVERSITÉS DES REVENUS ALLOUÉS POUR LE FONCTIONNEMENT DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR: 1974-1975 ET 1978-1979

UTILISATION DES REVENUS	QUEBEC		ONTARIO		ECART (QUEBEC-ONTARIO)	
	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979
Rémunération des employés ...	77,1%	75,8%	78,8%	78,0%	(1,7%)	(2,2%)
... masses salariales ...	71,6%	68,9%	71,7%	69,9%	(0,1%)	(1,0%)
... du personnel enseignant	43,5%	41,3%	43,1%	42,0%	+0,4%	(0,7%)
... du personnel non-enseignant	28,1%	27,6%	28,6%	27,9%	(0,5%)	(0,3%)
... avantages sociaux	5,5%	6,9%	7,1%	8,1%	(1,6%)	(1,2%)
Autres dépenses (excluant taxes et loyers)	19,6%	19,8%	21,2%	19,2%	(1,6%)	+0,6%
Taxes et loyers	2,3%	3,2%	1,3%	1,1%	+1,0%	+2,1%
Dépenses totales	99,0%	98,8%	101,3%	98,3%	(2,3%)	+0,5%
Surplus (déficit)	1,0%	1,2%	(1,3%)	1,7%	+2,3%	(0,5%)

SOURCES: TABLEAUX 25A et 25B

TABLEAU 16

Salaires moyens et classification du corps professoral universitaire régulier à temps complet
Comparaison Québec-Ontario: 1974-1975 à 1977-1978

DESCRIPTION	QUEBEC					ONTARIO				
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	197_-1979
Salaires moyens du corps professoral régulier à temps complet selon le rang académique										
. Doyens	32 895	38 363	39 816	42 619	46 935	32 709	36 325	39 228	40 719	43 746
. Titulaires	25 997	31 877	34 827	37 228	42 194	28 605	31 848	34 768	37 174	38 884
. Agrégés	19 634	24 313	27 505	30 035	33 599	20 784	23 153	25 524	27 518	26 943
. Adjoints	15 881	20 002	21 953	24 041	26 872	16 741	18 794	20 422	21 882	23 208
Ensemble du corps professoral (1)	19 697	24 818	27 447	30 141	34 088	21 755	24 515	26 963	29 077	30 811
Ventilation du corps professoral régulier à temps complet selon le rang académique										
. Doyens	1,3%	1,4%	1,4%	1,6%	1,4%	1,7%	1,8%	1,7%	1,8%	1,6%
. Titulaires	21,3%	22,5%	23,7%	25,7%	26,4%	27,9%	28,8%	29,4%	30,2%	31,0%
. Agrégés	37,6%	38,3%	39,4%	40,4%	43,0%	36,5%	38,0%	39,5%	39,8%	41,6%
. Adjoints	39,8%	37,8%	35,5%	32,3%	29,2%	33,9%	31,4%	29,4%	28,2%	25,8%
Ensemble du corps professoral . en pourcentage	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Ensemble du corps professoral . en nombre	5 295	5 591	6 075	6 282	6 520	10 165	10 384	10 754	10 838	11 016

SOURCE: Traitements des enseignants à temps plein dans les universités du Canada, éditions finales annuelles, Statistique Canada (à l'exclusion des collèges militaires de Saint-Jean et de Kingston).

(1) Calculés en considérant que les exclus (sauf les doyens) ont les mêmes salaires moyens que les inclus, par rang académique. Pour l'Ontario, aucun ajustement n'est apporté concernant la 1ère année universitaire.

Semblable paradoxe pourrait se dissiper à la lumière du schéma intégré exposé au tableau 17. Aux tableaux 18 et 19 sont présentés les calculs et résultats obtenus sur la base de ce modèle intégré. Il semble que l'élévation plus rapide des salaires moyens des professeurs québécois réguliers à temps complet (1) de même que leur promotion plus rapide dans les rangs académiques auraient contribué à hausser d'environ 6% l'écart entre le Québec et l'Ontario quant à leur effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur (de fait, le salaire moyen des professeurs réguliers à temps complet (1) s'est élevé de 73% au Québec et de 41% en Ontario, entre 1974-1975 et 1978-1979, alors que la richesse collective par habitant des deux sociétés a augmenté de 55% et de 42% respectivement). Les universités québécoises ont contrebalancé l'effet inflationniste de ces deux premiers facteurs en portant le ratio étudiants/professeurs réguliers à temps complet (1) de 17,1 à 17,9, alors que les universités ontariennes l'abaissaient de 15,1 à 14,1, et en diminuant, tout comme en Ontario, la part des autres masses salariales consacrées au personnel enseignant (enseignants à temps partiel, chargés de cours, assistants, moniteurs, etc ...).

2.1.1.4 Indicateurs d'accès à la formation universitaire

Précédemment, nous avons vu que, globalement, la croissance de l'écart entre le Québec et l'Ontario quant à leur effort à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur pouvait être attribuée en totalité à l'évolution comparative de l'accès, dans ces deux sociétés, à la formation universitaire, entre 1974-1975 et 1978-1979.

(1) Il s'agit ici des enseignants réguliers à temps complet détenant les rangs d'adjoint, d'agrégé, ou de titulaire.

TABLEAU 17

Schéma intégré de l'écart entre le Québec et l'Ontario quant aux ressources moyennes par étudiant consacrées aux salaires du personnel enseignant universitaire

$$\left(\frac{\text{masses salariales du personnel enseignant}}{\text{clientèles}}\right) = \left(\frac{\text{autres masses salariales du personnel enseignant}}{\text{clientèles}}\right) + \left(\frac{\text{masses salariales du corps professoral régulier à temps complet}}{\text{clientèles}}\right)$$

$$\left(\text{salaire moyen des professeurs réguliers à temps complet, compte tenu de leur rang académique}\right) \times \left(\text{facteur de promotion académique}\right) = \left(\frac{\text{masses salariales du corps professoral régulier à temps complet}}{\text{nombre de professeurs réguliers à temps complet}}\right) \div \left(\frac{\text{clientèles}}{\text{nombre de professeurs réguliers à temps complet}}\right)$$

N.B. Le corps professoral régulier à temps complet désigne ici l'ensemble des enseignants réguliers à temps complet détenant le rang académique de titulaire, d'agrégé ou d'adjoint.

TABLEAU 18

Calculs et ajustements des données nécessaires à la confection des indicateurs de ressources moyennes par étudiant consacrées aux salaires du personnel enseignant universitaire

	DESCRIPTION	SOURCES	1974-1975 QUEBEC	1974-1975 ONTARIO	1978-1979 QUEBEC	1978-1979 ONTARIO
(A)	Masses salariales ajustées du personnel enseignant ($'000)	Tableau 25	156 095	220 294	279 394	315 180
(B)	Clientèles étudiantes ajustées (e.e.t.c.)	Tableau 25	90 132	126 007	117 003	126 995
(C)	Nombre ajusté de professeurs réguliers à temps complet					
	nombre non-ajusté	Tableau 16	5 295	10 165	6 520	11 [illegible]
	X [1 - (proportion des revenus et dépenses attribuables à la 1ère année ontarienne ou au collégial québécois)]	Tableau 25	X 0,9955	X 0,8201	X 1,000	X 0,8198
	nombre ajusté		5 271	8 336	6 520	9 031
(D)	Masses salariales ajustées du corps professoral régulier à temps complet					
	nombre ajusté de professeurs réguliers à temps complet	Tableau 17	5 271	8 336	6 520	9 031
	X salaire moyen de l'ensemble des prof. rég. t. complet ($)	Tableau 16	X 19 697	X 21 795	X 34 088	X 30 811
	masses salariales des prof. rég. temps complet ($'000)		103 823	181 683	222 254	278 254
(E)	Autres masses salariales ajustées du pers. enseignant: (A)-(D)	Tableau 18	52 272	38 611	57 140	36 926
	Masses salariales du personnel enseignant/clientèles: (A)÷(B)	Tableau 18	1 732	1 748	2 388	2 482
	Masses salariales du corps prof. rég. à TC/clientèles: (D)÷(B)	Tableau 18	1 152	1 442	1 900	2 191
	Autres masses salariales du pers. enseignant/clientèles:(E)÷(B)	Tableau 18	580	306	488	291
	Masses salariales du corps prof. rég. à TC/nombre de prof. réguliers à TC: (D)÷(C)	Tableau 16	19 697	21 795	34 088	30 811
	Clientèles/nombre de professeurs réguliers à TC: (B)÷(C)	Tableau 18	17,10	15,12	17,95	14,06

TABLEAU 19

Contribution des différents indicateurs à l'évolution de l'écart entre le Québec et l'Ontario quant à l'effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur

1974-1975 à 1977-1978

INDICATEUR	ECART (%) [(QUÉBEC/ONTARIO) - 1]		Contribution à l'écart entre le Québec et l'Ontario quant à leur effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur et à son évolution		
	1974-1975	1978-1979	1974-1975	1978-1979	78-79/74-75
Ressources moyennes par étudiant consacrées aux masses salariales du personnel enseignant universitaire	(0,9%)	(3,8%)	(0,4%)	(1,7%)	(1,3%)
Ressources moyennes par étudiant consacrées aux autres masses salariales du personnel enseignant	+ 89,5%	+ 67,7%	+ 7,0%	+ 3,6%	(3,5%)
Ressources moyennes par étudiant consacrées aux masses salariales du corps professoral régulier à temps complet	(20,1%)	(13,3%)	(7,4%)	(5,3%)	+ 2,2%
... salaire moyen de l'ensemble des prof. rég. à TC	(9,6%)	+ 10,6%	(3,3%)	+ 3,7%	+ 5,5%
... salaire moyen des professeurs réguliers à temps complet compte tenu de leur rang académique	(6,2%)*	+ 13,3%*	(2,1%)	+ 4,6%	+ 5,1%
... facteur de promotion académique	(3,6%)**	(2,4%)**	(1,2%)	(0,9%)	+ 0,4%
... ratio étudiants/professeurs réguliers à TC	+ 13,1%	+ 27,7%	(4,1%)	(9,0%)	(3,3%)

* : calculés en attribuant aux professeurs québécois réguliers à temps complet les salaires moyens, selon le rang académique, de leurs homologues ontariens et en calculant l'écart entre la somme des résultats ainsi obtenus et la masse salariale qui leur a été effectivement versée, et ce séparément pour chacune des années 1974-1975 et 1978-1979.

** : calculés par déduction à partir du modèle explicatif (il ne reste qu'une inconnue dans l'équation mathématique)

SOURCE: Tableau 18.

Les indicateurs du tableau 20 font d'ailleurs état de cette évolution comparative du taux d'accès aux programmes de formation universitaire: alors qu'il s'élevait de 38% au Québec, il s'abaissait de 7% en Ontario, faisant ainsi passer l'écart entre les deux sociétés d'inférieur au Québec de 24% en 1974-1975 à supérieur de 11% en 1978-1979.

Au Québec, cette élévation du taux d'accès aux programmes de formation universitaire (+ 38%) s'est davantage manifestée pour les études à temps partiel (+ 74%) que pour les études à temps complet (+ 15%). Les étudiants à temps partiel se sont davantage orientés que par le passé vers des programmes de courte durée, faisant ainsi se raccourcir de façon significative (de 16%) la durée moyenne de leurs programmes.

Il est surprenant, à première vue, de noter les écarts entre les durées moyennes des programmes au Québec et en Ontario (1). Pour les étudiants à temps complet, elle était plus longue de 28% au Québec en 1978-1979. De fait, il existe en Ontario deux types de baccalauréat: le baccalauréat général, ne donnant pas directement accès aux études graduées, dure deux ans (en excluant la 1ère année équivalente au niveau collégial québécois), alors que le baccalauréat spécialisé, donnant directement accès aux études graduées, dure trois ans (exclusion faite de la 1ère année). Chacun de ces deux types de baccalauréats recrute autant d'adeptes que l'autre de sorte que la durée moyenne des baccalauréats à temps complet y est d'environ 2,5 ans (en excluant la 1ère année) comparativement à 3,1 ans au Québec où n'existent que des baccalauréats de type spécialisé d'une durée minimale de trois ans (1). Cet écart, quant à la durée des

(1) Voir les tableaux AN-1.C et AN-2.F de l'annexe.

TABLEAU 20

Evolution des indicateurs d'accès à la formation universitaire: 1974-1975 et 1978-1979

INDICATEUR	QUEBEC			ONTARIO			ECART (%) [QUEBEC/ONTARIO - 1]	
	1974-1975	1978-1979	78-79/74-75	1974-1975	1978-1979	78-79/74-75	1974-1975	1978-1979
Pour l'ensemble de la clientèle étudiante (groupe d'âge représentatif: 18-29 ans)								
Taux brut d'accès aux programmes de formation universitaire	0,0265	0,0365	37,7%	0,0351	0,0328	(6,6%)	(24,4%)	+ 11,1%
... durée moyenne des programmes	2,51 ans	2,22 ans	(11,6%)	2,14 ans	2,12 ans	(0,9%)	+ 17,3%	+ 4,7%
... taux brut de fréquentation universitaire	0,0665	0,0810	21,8%	0,0750	0,0696	(7,2%)	(11,3%)	+ 16,4%
Pour les étudiants à temps complet (TC) (groupe d'âge représentatif: 18-24 ans)								
Taux brut d'accès à temps complet aux programmes de formation universitaire	0,0293	0,0337	15,0%	0,0486	0,0441	(9,3%)	(39,8%)	(23,6%)
... durée moyenne des programmes pour les TC	2,84 ans	2,76 ans	(2,8%)	2,17 ans	2,16 ans	(0,5%)	+ 30,9%	27,8%
... taux brut de fréquentation à TC	0,0832	0,0929	11,7%	0,1055	0,0952	10,8%	(21,2%)	(2,4%)
Pour les étudiants à temps partiel (TP) (groupe d'âge représentatif: 20-39 ans)								
Taux brut d'accès à temps partiel aux programmes de formation universitaire	0,0062	0,0108	73,8%	0,0041	0,0040	(1,5%)	+ 50,8%	+ 166%
... durée moyenne des programmes pour les TP	1,83 an	1,53 an	(16,4%)	1,99 an	1,94 an	(2,5%)	(8,0%)	(21,1%)
... taux brut de fréquentation à TP	0,0113	0,0165	45,5%	0,0082	0,0078	(3,9%)	+ 38,7%	+ 110%
	1974-1975	1977-1978	77-78/74-75	1974-1975	1977-1978	77-78/74-75	1974-1975	1977-1978
Taux brut de diplômes décernés (groupe d'âge représentatif: 18-29 ans	0,01760	0,02305	31,1%	0,02689	0,02750	2,3%	(34,5%)	(16,1%)
... pour les diplômes de 1er cycle	0,01514	0,01986	31,2%	0,02268	0,02332	2,8%	(33,3%)	(14,9%)
... pour les baccalauréats	0,01265	0,01439	13,8%	0,01973	0,01943	(1,5%)	(35,9%)	(25,9%)
... pour les certificats et diplômes de 1er cycle	0,00249	0,00547	120%	0,00295	0,00390	32,2%	(15,7%)	+ 40,3%
... pour les diplômes de 2e et 3e cycles	0,00246	0,00322	30,9%	0,00420	0,00418	(0,5%)	(41,4%)	(23,0%)
... pour les diplômes de 2ème cycle	0,00220	0,00296	34,5%	0,00366	0,00367	0,3%	(39,9%)	(19,4%)
... pour les maîtrises	0,00186	0,00217	16,7%	0,00349	0,00348	(0,3%)	(46,8%)	(37,6%)
... pour les certificats et diplômes de 2ème cycle	0,00034	0,00079	132%	0,00017	0,00019	11,8%	+ 101%	+ 316%
... pour les doctorats	0,00026	0,00026	0%	0,00054	0,00051	(5,6%)	(51,6%)	(49,4%)
Facteurs résiduels	1,51	1,47	(2,6%)	1,30	1,24	(4,6%)	+ 15,5%	+ 18,3%

SOURCES: Tableaux 26A, 26B, 26C et 26D.

programmes de baccalauréat explique que, pour 1978-1979, le taux de fréquentation à temps complet n'ait été que de 2% inférieur au Québec comparativement à l'Ontario malgré un taux d'accès à temps complet aux programmes universitaires québécois de 24% inférieur à celui de l'Ontario.

Pour les étudiants à temps partiel, la durée moyenne des programmes était inférieure à 21% au Québec en 1978-1979, dû au fait qu'une proportion beaucoup plus grande des étudiants à temps partiel s'oriente vers les programmes de courte durée (certificats et diplômes) au Québec (70%) qu'en Ontario (20%) (1). Cet écart explique que, malgré un taux d'accès à temps partiel aux programmes universitaires québécois de 166% plus élevé, le taux de fréquentation à temps partiel n'ait été que de 110% supérieur au Québec comparativement à l'Ontario.

Globalement, il semblerait que les universités québécoises compensent la durée moyenne plus longue de leurs baccalauréats par la formation de courte durée qu'elles offrent dans leurs programmes de certificats et diplômes.

C'est d'ailleurs pour ces programmes de courte durée que le Québec a connu, de 1974-1975 à 1977-1978, la plus forte progression (+ 121%) quant au taux de diplômes décernés, assurant une croissance du taux de l'ensemble des diplômes décernés de 31%, et ce aux niveaux tant gradué que sous-gradué, alors que pour les baccalauréats et les maîtrises, le taux s'élevait respectivement de 14% et de 17% et qu'il stagnait pour les doctorats.

(1) Voir les tableaux AN-1.C et AN-2.F de l'annexe

La situation comparative du Québec par rapport à l'Ontario s'est par ailleurs améliorée pour tous les types de diplômes décernés, bien que pour les maîtrises et les doctorats, les écarts demeurent assez larges, les taux québécois étant respectivement inférieurs de 38% et de 49% à ceux de l'Ontario. Il est probable, par ailleurs, que l'évolution comparative récente, dans ces deux sociétés, des taux d'accès aux programmes de formation universitaire entraînera, avec un certain décalage, une réduction substantielle de l'écart entre le Québec et l'Ontario quant au taux de diplômes décernés, voire même un renversement de la situation comparative actuelle.

Cette croissance du taux d'accès aux programmes universitaires québécois, combinée à une décroissance du côté ontarien, explique probablement une forte partie de l'écart entre le Québec et l'Ontario quant aux facteurs résiduels ... ces facteurs résiduels, rappelons-le, étant attribuables surtout à la déperdition des effectifs étudiants en cours d'études et aux variations de clientèles au cours des années les plus récentes (phénomène de décalage entre l'entrée dans un programme d'études et la collation du diplôme qui en couronne le succès).

2.1.2 POUR LES RESIDENTS QUEBECOIS: 1978-1979

Environ 10 200 résidents hors-Québec (soit 8,7% des clientèles) fréquentent les universités québécoises comparativement à près de 15 600 (exclusion faite de la 1ère année) résidents hors-Ontario (soit 12,3% des clientèles) pour les universités ontariennes. L'inclusion de ces étudiants dans les statistiques et indicateurs

(1) Les résidents hors-province comprennent les résidents non-canadiens (i.e. ceux qui n'ont qu'un permis temporaire de séjour au Canada) et les résidents canadiens (résidents permanents et citoyens canadiens) fréquentant l'université dans une province autre que celle de leur établissement permanent.

précédents vient quelque peu biaiser l'image que l'on pourrait se faire de l'effort relatif des deux sociétés à l'égard de leur propre population et de l'accès de leurs propres résidents à la formation universitaire.

Les principaux indicateurs sont donc repris en excluant les données relatives à ces étudiants hors-province, puis en segmentant les étudiants et populations de résidents provinciaux selon leur langue maternelle au Québec et selon leur sexe pour les deux provinces, et ce pour l'année 1978-1979.

2.1.2.1 Au global

Selon les données du tableau 21, le Québec a consacré, en 1978-1979, une part de sa richesse collective de 52% plus élevée que l'Ontario au fonctionnement des universités pour assurer la formation de ses résidents. Compte tenu que le bassin de population le plus susceptible de fréquenter l'université (soit celui des 18 - 29 ans) constituait au Québec une proportion de 7% plus importante de sa population, c'est un effort financier relatif de 42% supérieur à celui de l'Ontario que le Québec a consenti en faveur de ses propres résidents.

Malgré une richesse collective par habitant de 16% inférieure (ce qui explique la moitié de l'écart entre les efforts relatifs des deux sociétés), le Québec a alloué, par personne âgée de 18 - 29 ans, 19% plus de ressources à ses universités (430 $) que l'Ontario (360 $), ce qui correspond à des revenus supplémentaires, mis à la disposition des universités québécoises, de l'ordre de 100 M de $.

TABLEAU 21

Quelques indicateurs de l'enseignement supérieur, 1978-1979

Comparaison Québec-Ontario: résidents provinciaux

INDICATEUR	Résidents québécois	Résidents ontariens	ECART (%) [(QUEBEC/ONTARIO) - 1]	Contribution à l'écart quant à l'effort financier relatif des deux sociétés
Part de la richesse collective consacrée au fonctionnement de l'enseignement supérieur	0,01105	0,00732	• 51,1%	---
Proportion démographique des personnes âgées de 18-29 ans	0,230	0,216	• 6,6%	---
Effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur	0,0480	0,0338	• 41,8%	• 42%
Richesse collective par habitant	8 956	10 651	(15,9%)	• 21%
Ressources consacrées au fonctionnement de l'enseignement supérieur par personne âgée de 18-29 ans	430	360	• 19,2%	• 21%
... Ressources moyennes consacrées à la formation d'un diplômé universitaire	12 911	12 526	• 3,1%	• 4%
... durée moyenne des programmes académiques	2,22 ans	2,12 ans	• 4,7%	• 6%
... revenus moyens des universités par étudiant	5 816	5 909	(1,6%)	(2%)
... Taux brut d'accès de la population aux programmes universitaires	0,0333	0,0288	• 15,7%	• 17%
... durée moyenne des programmes académiques	2,22 ans	2,12 ans	• 4,7%	(6%)
... taux brut de fréquentation universitaire	0,0739	0,0610	• 21,1%	• 23%
Pour les étudiants à temps complet (TC) (groupe d'âge représentatif: 18-24 ans)				
Taux brut d'accès à TC aux programmes universitaires	0,0303	0,0381	(20,3%)	---
... durée moyenne des programmes pour les TC	2,76 ans	2,16 ans	• 27,8%	---
... taux brut de fréquentation universitaire à TC	0,0837	0,0823	• 1,8%	---
Pour les étudiants à temps partiel (TP) (groupe d'âge représentatif: 20-39 ans)				
Taux brut d'accès à TP aux programmes universitaires	0,01012	0,00382	• 165%	---
... durée moyenne des programmes pour les TP	1,53 an	1,94 an	(21,1%)	---
... taux brut de fréquentation universitaire à TP	0,01548	0,00740	• 109%	---

SOURCES: Tableaux 28A, 28B et 28C.

Cet effort du Québec a permis que le taux d'accès des résidents québécois aux programmes universitaires surpasse de 16% celui des résidents ontariens. La durée moyenne des programmes, plus longue de 5% pour les résidents québécois (2,22 ans) portait leur taux de fréquentation universitaire à un niveau de 21% supérieur à celui des résidents ontariens.

Cette situation comparative ne se répartit cependant pas de façon égale entre les étudiants à temps complet et à temps partiel. En effet, le taux d'accès à temps complet des québécois aux programmes de formation universitaire était inférieur de 20% à celui des ontariens; c'est la durée moyenne des programmes qu'ils choisissaient (2,76 ans au Québec, 2,16 ans en Ontario) qui portait leur taux de fréquentation à temps complet à un niveau supérieur de 2% à celui des jeunes ontariens. La situation se renversait cependant pour les étudiants québécois à temps partiel dont le taux d'accès aux programmes académiques surpassait de 165% celui des ontariens; la durée moyenne des programmes choisis par ces étudiants à temps partiel (1,53 an au Québec, 1,94 an en Ontario) portait leur taux de fréquentation à temps partiel à un niveau supérieur de 109% à celui des ontariens.

2.1.2.2 Selon le groupe linguistique

Les données du tableau 22 indiquent qu'en 1978-1979 le Québec a consenti un effort financier relatif à l'égard de ses universités pour la formation universitaire de ses résidents francophones et anglophones supérieur respectivement de 32% et de 95% à celui de l'Ontario. Malgré sa richesse collective par habitant moindre de 16%, il a alloué par personne âge de 18 - 29 ans, comparativement à

TABLEAU 22

Quelques indicateurs de l'enseignement supérieur, 1978-1979

Comparaison Québec-Ontario: résidents québécois selon leur groupe linguistique

INDICATEUR	Résidents québécois			Ecart entre les résidents québécois et ontariens		Contribution à l'écart quant à l'effort financier relatif des deux sociétés	
	francophones	anglophones	ECART (anglophones / francophones)	(francophones / ontariens)	(anglophones / ontariens)	(francophones / ontariens)	(anglophones / ontariens)
Effort financier relatif à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur	0,0448	0,0659	+ 47,0%	+ 32,4%	+ 94,7%	+ 32%	+ 95%
... Richesse collective par habitant	8 956	8 956	---	(15,9%)	(15,9%)	+ 20%	+ 25%
... Ressources consacrées au fonctionnement de l'enseignement supérieur par personne de 18-29 ans	401	590	+ 47,0%	+ 11,4%	+ 63,7%	+ 12%	+ 70%
... Ressources moyennes consacrées à la formation d'un diplômé universitaire	13 014	13 278	+ 2,0%	+ 3,9%	+ 6,0%	+ 4%	+ 8%
... durée moyenne des programmes académiques	2,17 ans	2,55 ans	+ 17,5%	+ 2,4%	+ 20,3%	+ 3%	+ 26%
... revenus moyens des universités par étudiant	5 997	5 207	(13,2%)	+ 1,5%	(11,9%)	+ 1%	(18%)
... Taux brut d'accès de la population aux programmes	0,0308	0,0444	+ 44,1%	+ 7,2%	+ 54,4%	+ 8%	62%
... durée moyenne des programmes académiques	2,15 ans	2,55 ans	+ 17,5%	+ 2,4%	+ 20,3%	(3%)	(27%)
... taux brut de fréquentation universitaire	0,0669	0,1133	+ 69,3%	+ 9,7%	+ 85,8%	+ 11%	+ 89%
Pour les étudiants à temps complet (TC) (groupe d'âge représentatif: 18-24 ans)							
Taux brut d'accès à TC aux programmes universitaires	0,0276	0,0460	+ 66,7%	(27,5%)	+ 20,9%	---	---
... durée moyenne des programmes pour les TC	2,77 ans	2,73 ans	(1,4%)	+ 28,2%	+ 26,4%	---	---
... taux brut de fréquentation universitaire à TC	0,0765	0,1257	+ 64,3%	(7,0%)	+ 52,8%	---	---
Pour les étudiants à temps partiel (TP) (groupe d'âge représentatif: 20-39 ans)							
Taux brut d'accès à TP aux programmes universitaires	0,00959	0,01117	+ 16,4%	+ 151%	193%	---	---
... durée moyenne des programmes pour les TP	1,43 an	2,24 ans	+ 56,6%	(26,3%)	+ 15,5%	---	---
... taux brut de fréquentation universitaire à TP	0,01372	0,02502	+ 82,4%	+ 85,3%	+ 238%	---	---

SOURCES: Tableaux 28A, 28B et 28C.

l'Ontario (360 $), 11% plus de ressources en faveur de ses résidents francophones (soit 401$) et 64% plus en faveur de ses résidents anglophones (soit 590 $), ce qui correspond à des revenus supplémentaires pour la formation universitaire de chacun de ses deux principaux groupes linguistiques de l'ordre de 50 M de $.

Cet effort du Québec a permis à ses résidents francophones et anglophones d'avoir un taux d'accès aux programmes universitaires supérieur respectivement de 7% et de 54% à celui des résidents ontariens. Par ailleurs, les anglophones du Québec étaient inscrits à des programmes dont la durée moyenne (2,55 ans) excédait de 20% celle des programmes choisis par les résidents ontariens (2,12 ans).

Plus spécifiquement, les étudiants québécois à temps partiel ont accédé aux programmes de formation universitaire à des taux, comparativement aux ontariens, de 151% et de 193% plus élevés pour les francophones et les anglophones respectivement. Les québécois francophones et anglophones optaient à temps partiel pour des programmes dont la durée moyenne était de 1,43 an et 2,24 ans, comparativement à 1,94 an pour les ontariens.

Quant aux étudiants québécois à temps complet, leur taux d'accès aux programmes académiques différait largement selon leur appartenance à un groupe linguistique ou à l'autre: alors qu'il était supérieur de 21% à celui des ontariens pour les anglophones du Québec, il lui était inférieur de 28% en ce qui concerne les francophones québécois.

Ainsi, globalement, le taux d'accès des anglophones du Québec aux programmes universitaires demeurait de 44% supérieur à celui des francophones québécois. Comme les anglophones choisissaient des programmes dont la durée moyenne excédait de 18% celle des programmes sélectionnés par les francophones, leur taux de fréquentation universitaire surpassait de 69% celui des francophones.

2.1.2.3 Selon le sexe

Selon les indicateurs du tableau 23, les femmes québécoises étaient en 1978-1979, sous-représentées (47.5%) quant au taux brut d'accès aux programmes de formation universitaire tout comme leurs consoeurs ontariennes (47,1%).

Au Québec, ces femmes s'orientaient davantage que les hommes vers les études à temps partiel dans des programmes de courte durée (tableau 29 et AN-I.F.), étaient sur-représentées (52,2%) quant au taux d'accès à temps partiel, quoique sous-représentées (43,8%) quant au taux d'accès à temps complet.

2.2 PRÉVISIONS POUR 1979-1980 ET 1980-1981

2.2.1 Réserves préliminaires

Toutes les données prévisionnelles pour les années 1979-1980 et 1980-1981 n'ont pas le même dégré de précision. Si d'une part le montant global des subventions accordées par les gouvernements du Québec et de l'Ontario ne devraient guère varier, il n'en va pas de même pour les clientèles prévues par les universités et pour

TABLEAU 23

Indicateurs d'accès de la population à la formation universitaire, 1978-1979

Comparaison Québec-Ontario: résidents provinciaux selon leur sexe

INDICATEUR	QUEBEC		ONTARIO		Ecarts interprovinciaux [(QUEBEC/ONTARIO) - 1]		Ecarts intraprovinciaux [(FEMMES/HOMMES) - 1]	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	QUEBEC	ONTARIO
Pour les deux types de fréquentation réunis (groupe d'âge représentatif: 18-29 ans)								
Taux brut d'accès aux programmes universitaires	0,0352	0,0318	0,0304	0,0271	+ 15,8%	+ 17,4%	(9,9%)	(11,0%)
... durée moyenne des programmes	2,28 ans	2,12 ans	2,16 ans	2,08 ans	+ 5,6%	+ 1,9%	(7,0%)	(3,7%)
... taux brut de fréquentation universitaire	0,0804	0,0674	0,0657	0,0563	+ 22,3%	+ 19,6%	(16,2%)	(14,3%)
Pour les étudiants à temps complet (TC) (groupe d'âge représentatif: 18-24 ans)								
Taux brut d'accès à TC aux programmes univers.	0,0345	0,0269	0,0414	0,0344	(16,7%)	(22,0%)	(22,1%)	(16,8%)
... durée moyenne des programmes pour les TC	2,74 ans	2,71 ans	2,20 ans	2,13 ans	+ 24,5%	+ 27,2%	(1,1%)	(3,1%)
... taux brut de fréquentation universitaire à TC	0,0945	0,0728	0,0911	0,0734	+ 3,7%	(0,7%)	(22,9%)	(19,5%)
Pour les étudiants à temps partiel (TP) (groupe d'âge représentatif: 20-39 ans)								
Taux brut d'accès à TP aux programmes univers.	0,00973	0,01052	0,00345	0,00406	+ 182%	+ 159%	+ 8,1%	+ 17,6%
... durée moyenne des programmes pour les TP	1,57 an	1,49 an	1,95 an	1,91 an	(19,5%)	(22,0%)	(5,1%)	(2,1%)
... taux brut de fréquentation universitaire à TP	0,01528	0,01568	0,00672	0,00775	+ 127%	+ 102%	+ 2,6%	+ 15,2%

SOURCES: Tableaux 29 et 30.

les revenus qui en découlent (revenus déboursés par les étudiants sous forme de droits de scolarité et autres). En effet, par le passé, les universités se sont montrées souvent pessimistes et quelquefois optimistes dans leurs prévisions de clientèles étudiantes: de plus, la tâche des planificateurs universitaires à cet égard se trouve davantage compliquée d'une part au Québec du fait de l'arrivée, à compter de 1977-1978 de la double promotion (issue de l'abolition de la 7ième année du primaire) sur les bancs des universités et d'autre part en Ontario suite aux fluctuations récentes observées dans les taux de fréquentation universitaire. Quant aux revenus divers des universités, il demeure toujours difficile d'en prévoir l'évolution future. Bref, si d'une part, la prévision de l'ensemble des revenus des universités semble revêtir un degré de précision acceptable du fait de la part importante qu'y occupent les subventions connues des gouvernements provinciaux, d'autre part, les prévisions de clientèles étudiantes québécoises et ontariennes, de même que tous les indicateurs qui en découlent, doivent être utilisés avec beaucoup de circonspection.

Les données démographiques prévisionnelles de Statistique Canada pour leur part ne prennent pas suffisamment en considération l'évolution récente à la baisse des soldes migratoires nets tant au Québec qu'en Ontario, bien que cette évolution ne semble guère affecter la structure d'âge des populations concernées (par exemple, le ratio personnes âgées de 18-29 ans / population totale). Enfin, le degré de précision lié aux prévisions du produit intérieur brut effectuées par le Conference Board paraît acceptable.

En somme, si les indicateurs de l'effort financier de la société à l'égard des universités peuvent être prévusavec une marge

d'erreur acceptable, les indicateurs de coûts institutionnels moyens de la formation universitaire et d'accès à la formation universitaire doivent être interprétés avec beaucoup de prudence du fait du degré d'incertitude lié aux prévisions de clientèles utilisées.

2.2.2 Prévisions

Selon les données du tableau 24, les tendances observées de 1975-1976 à 1978-1979 dans l'évolution des indicateurs d'effort financier des deux sociétés à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur se poursuivent jusqu'en 1980-1981. Le Québec entend maintenir autour de 1,2% la part de sa richesse collective consacrée à cet effet en 1980-1981, alors que l'Ontario la réduit à 0,76% (0,83% en 1978-1979), accroissant ainsi l'écart à ce titre entre les deux sociétés à plus de 61% (19% en 1974-1975 et 45% en 1978-1979). Compte tenu du fait que les personnes âgées de 18-29 ans forment au Québec une proportion 6% plus importante de la population qu'en Ontario, l'effort financier relatif du Québec, en 1980-1981, surpasse de 52% celui de l'Ontario, (de 12% en 1974-1975 et de 36% en 1978-1979).

Cet accroissement de l'écart entre les efforts financiers relatifs des deux sociétés n'est encore nullement attribuable à l'évolution comparative des contraintes économiques externes (richesse collective par habitant), mais bien plutôt à l'influence combinée de l'évolution des coûts institutionnels moyens de la formation universitaire et des taux d'accès aux programmes universitaires.

TABLEAU 24

Indicateurs socio-économiques prévisionnels de l'enseignement supérieur

Comparaison Québec-Ontario: 1979-1980 et 1980-1981

INDICATEUR	QUEBEC		ONTARIO		ECARTS (%) [(QUEBEC/ONTARIO) - 1]		Contribution à l'écart quant à l'effort financier relatif des deux sociétés et à son évolution		
	1979-1980	1980-1981	1979-1980	1980-1981	1979-1980	1980-1981	1980-1981	1980-1981	80-81/78-79
Part de sa richesse collective consacrée aux universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur	0,01164	0,01226	0,00778	0,00761	+ 49,7%	+ 61,2%	---	---	---
Proportion démographique des personnes de 18-29 ans	0,232	0,233	0,218	0,220	+ 6,3%	+ 5,8%	---	---	---
Effort financier relatif de la société	0,0502	0,0527	0,0356	0,0346	+ 40,8%	+ 52,4%	+ 41%	+ 52%	+ 12%
Produit intérieur brut par habitant	10 046	11 056	11 881	12 935	(15,4%)	(14,5%)	+ 20%	+ 19%	(2%)
Ressources consacrées par personne de 18-29 ans	504	582	423	447	+ 19,0%	+ 30,2%	+ 21%	+ 33%	+ 14%
... ressources moyennes consacrées à la formation d'un diplômé universitaire	13 468	15 151	12 943	13 929	+ 4,1%	+ 8,8%	+ 5%	+ 11%	+ 6%
... durée moyenne des programmes	2,2 ans	2,2 ans	2,1 ans	2,1 ans	+ 4,8%	+ 4,8%	+ 6%	+ 6%	0%
... revenus moyens par étudiant	6 122	6 887	6 164	6 633	(0,7%)	+ 3,8%	(1%)	+ 5%	+ 6%
... taux brut d'accès aux programmes de formation universitaire	0,0374	0,0384	0,0327	0,0321	+ 14,4%	+ 19,7%	+ 16%	+ 22%	+ 6%
... durée moyenne des programmes	2,2 ans	2,2 ans	2,1 ans	2,1 ans	+ 4,8%	+ 4,8%	(6%)	(6%)	0%
... taux brut de fréquentation universitaire	0,0823	0,0845	0,0687	0,0674	+ 19,9%	+ 25,4%	+ 22%	+ 28%	+ 8%

SOURCES: Tableaux 26A, 26B, 26C, 26D et 26E.

Pour 1980-1981, malgré une richesse collective prévue par habitant inférieure de 15%, le Québec entend allouer aux universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur 30% plus de ressources par personne âgée de 18-29 ans (582 $) que n'y consent l'Ontario (447 $), ce qui correspond à des revenus supplémentaires, mis à la disposition des universités québécoises, de l'ordre de 200 M de $.

Selon les prévisions de clientèles étudiantes fournies par les universités québécoises d'une part et par le ministère de l'Éducation de l'Ontario d'autre part, cet effort du Québec permettrait de hausser, par rapport à 1978-1979, de 5% le taux d'accès à ses programmes de formation universitaire (soit à un niveau supérieur de 20% à celui prévu en Ontario) et ce alors que les étudiants de la double promotion se retrouveront sur les bancs des universités; étant donné une durée moyenne des programmes de 5% plus longue au Québec, le taux de fréquentation y serait de 25% plus élevé qu'en Ontario. Les ressources moyennes consacrées à la formation d'un diplômé universitaire seraient supérieures de 9% (de 3% si on en exclut les taxes, les loyers et l'entente entre le ministère des Affaires Sociales et le ministère de l'Éducation du Québec concernant les internes et résidents) au Québec comparativement à l'Ontario, alors que les revenus moyens par étudiant y seraient de 4% plus élevés (de 2% moins élevés si on en exclut les taxes, les loyers et l'entente entre le ministère des Affaires Sociales et le ministère de l'Éducation du Québec).

CHAPITRE 3
RESULTATS

La série de tableaux qui suit (tableaux no 15 à 30) constitue un des produits importants de notre étude. Elle regroupe l'ensemble des résultats obtenus en utilisant l'approche du schéma intégré. On y trouvera donc:

- les données brutes;
- les données correspondant aux indicateurs définis dans le cadre du schéma intégré aux tableaux 1, 2 et 3;
- les écarts annuels interprovinciaux pour chaque indicateur;
- la contribution de chaque indicateur à l'"effort financier relatif" de chaque société pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur.

Voici dans l'ordre un plan des tableaux indiquant leur contenu:

I- <u>Tableaux présentant l'évolution diachronique des deux systèmes universitaires de 1974-1975 à 1978-1979</u>:

A- Tableau 25: données statistiques et prévisionnelles.

B- Tableau 26: indicateurs définis dans le cadre du schéma intégré aux tableaux 1, 2 et 3.

Tableau 26 A: indicateurs pour le <u>Québec</u> de 1974-1975 à 1978-1979.

Tableau 26 B: indicateurs pour l'Ontario de 1974-1975 à 1978-1979.

Tableau 26 C: taux annuel de variation des indicateurs au Québec et en Ontario de 1974-1975 à 1978-1979.

Tableau 26 D: écarts annuels entre le Québec et l'Ontario pour chaque indicateur de 1974-1975 à 1978-1979.

Tableau 26 E: contribution de chaque indicateur à l'écart Québec-Ontario au niveau de l'"effort financier relatif" pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur.

II- Tableaux présentant une analyse synchronique en 1978-1979 des deux sociétés, au niveau des étudiants résidents provinciaux, désagrégés dans le cas du Québec selon le groupe linguistique et dans le cas du Québec et de l'Ontario selon le sexe.

A- Tableau 27: Données statistiques pour 1978-1979 selon la résidence et le groupe linguistique des étudiants au Québec, et selon la résidence seulement en Ontario.

B- Tableau 28: Indicateurs socio-économiques portant sur la comparaison des résidents provinciaux et, dans le cas du Québec, sur les groupes linguistiques en 1978-1979.

Tableau 28 A: indicateurs selon la résidence et pour le Québec selon le groupe linguistique en 1978-1979.

Tableau 28 B: Écarts observés entre les différents groupes résidentiels et linguistiques en 1978-1979.

Tableau 28 C: Contribution de divers indicateurs à l'écart entre les groupes résidentiels et linguistiques au niveau de l'effort financier relatif de la société pour la formation universitaire.

C- Tableau 29: Données statistiques et indicateurs de l'enseignement supérieur concernant les résidents ontariens et québécois de sexe masculin et féminin en 1978-1979.

D- Tableau 30: Ecarts inter-provinciaux et intra-provinciaux selon le sexe des indicateurs de l'enseignement supérieur. Pour le québec et l'Ontario, en 1978-1979.

TABLEAU 25

Données statistiques et prévisionnelles de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (début)

A) Universités du Québec

DESCRIPTION	UNITES	DONNEES REELLES					PREVISIONS	
		1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Revenus de fonctionnement des universités*	$'000	358 630	453 849	513 384	601 340	677 173	737 700	858 800
Subventions du gouvernement du Québec	$'000	307 038	397 891	451 147	530 132	599 634	652 800	766 500
Droits de scolarité	$'000	42 851	46 327	48 897	52 546	56 173	59 500	62 900
Autres revenus déboursés par les étudiants	$'000	6 341	6 940	8 378	9 505	10 046	10 800	11 800
Revenus divers	$'000	2 400	2 691	4 962	9 157	11 320	14 600	17 600
Dépenses de fonctionnement des universités *	$'000	354 891	426 711	492 477	589 674	668 791	---	---
Masses salariales du personnel enseignant	$'000	156 095	183 870	209 834	251 449	279 394	---	---
Masses salariales du personnel non-enseignant	$'000	100 658	121 945	140 824	165 751	186 666	---	---
Avantages sociaux	$'000	19 814	27 613	35 035	41 961	46 849	---	---
Autres dépenses	$'000	78 324	93 283	106 784	130 513	155 882	---	---
Taxes des universités*	$'000	2 018	3 415	4 141	4 318	5 889	5 800	24 200
Loyers des universités*	$'000	6 187	8 019	11 967	15 066	15 795	17 400	19 200
Clientèles étudiantes [e.e.t.c.]*	---	90 132	98 437	103 069	111 093	117 003	120 500	124 700
... à temps complet	---	68 736	74 081	74 591	78 631	82 525	---	---
... à temps partiel	---	21 396	24 356	28 478	32 462	34 478	---	---
Durée normalisée moyenne des programmes	---	2,51 ans	2,45 ans	2,35 ans	2,28 ans	2,22 ans	2,2 ans	2,2 ans
... pour les étudiants à temps complet	---	2,84 ans	2,75 ans	2,60 ans	2,78 ans	2,76 ans	---	---
... pour les étudiants à temps partiel	---	1,83 an	1,83 an	1,66 an	1,58 an	1,53 an	---	---

TABLEAU 25

Données statistiques et prévisionnelles de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

A) Universités du Québec

DESCRIPTION	UNITES	DONNEES REELLES					PREVISIONS	
		1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Diplômes décernés	---	23 647	25 420	27 702	33 142	---	---	---
Baccalauréats et 1ers grades professionnels	---	17 142	16 828	19 258	20 669	---	---	---
Certificats et diplômes de 1er cycle	---	3 371	5 138	4 648	7 852	---	---	---
Maîtrises	---	2 514	2 546	2 842	3 123	---	---	---
Certificats et diplômes de 2eme cycle	---	466	609	644	1 130	---	---	---
Doctorats	---	354	299	310	368	---	---	---
Population totale	'000	6 122,7	6 179,0	6 234,5	6 275,8	6 272,8	6 308	6 334
... âgée de 18-29 ans	'000	1 354,8	1 388,9	1 415,6	1 436,3	1 445,0	1 464	1 475
... âgée de 18-24 ans	'000	827,1	846,2	860,3	879,8	888,1	---	---
... âgée de 20-29 ans	'000	1 890,2	1 950,4	2 003,1	2 058,2	2 092,9	---	---
Produit intérieur brut (P.I.B.)	$'000000	35 451,0	39 761,9	46 214,1	50 108,6	56 180,9	63 372	70 026

SOURCES: voir les tableaux AN-1.B et AN-1.C, Statistique Canada, Cat. 13-213, 81-204, 81-211, 91-202, 91-518, 91-520 (projection no.4), prévisions économiques du Conference Board.

* Les subventions du gouvernement du Québec sont redressées. Toutes les données concernant les universités québécoises excluent l'enseignement préuniversitaire, la recherche subventionnée, les entreprises auxiliaires et les ventes de services et de produits, de même que les clientèles, revenus et dépenses attribuables aux étudiants de niveau collégial inscrits dans les universités québécoises. Les clientèles sont calculées selon la nouvelle méthode de conversion des étudiants à temps partiel en étudiants équivalence temps complet, méthode équivalente à celle de l'Ontario.

TABLEAU 25

Données statistiques et prévisionnelles de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

B) Universités de l'Ontario

DESCRIPTION	UNITES	DONNEES REELLES					PREVISIONS	
		1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Revenus de fonctionnement des universités*	$'000	511 727	548 073	644 488	709 702	750 364	787 700	847 700
Subventions du gouvernement de l'Ontario	$'000	414 594	481 555	539 907	592 140	627 680	659 100	706 400
Droits de scolarité	$'000	74 177	80 919	78 745	90 508	90 279	95 400	107 300
Autres revenus déboursés par les étudiants	$'000	2 453	3 416	4 598	5 761	5 700	6 500	7 300
Revenus divers	$'000	20 503	18 183	21 238	21 293	26 705	26 700	26 700
Dépenses de fonctionnement des universités*	$'000	518 559	585 151	639 718	704 473	737 676	---	---
Masses salariales du personnel enseignant	$'000	220 294	249 444	273 908	301 867	315 180	---	---
Masses salariales du personnel non-enseignant	$'000	146 488	169 507	182 045	200 810	209 367	---	---
Avantages sociaux	$'000	36 491	44 313	51 305	56 435	60 880	---	---
Autres dépenses	$'000	115 286	121 887	132 460	145 361	152 249	---	---
Taxes des universités*	$'000	5 791	6 174	6 385	6 588	6 473	6 400	6 300
Loyers des universités*	$'000	1 085	1 013	1 373	1 196	1 419	1 400	1 400
Clientèles étudiantes (e.e.t.c.)*	---	126 007	134 933	131 542	129 342	126 995	127 800	127 800
... à temps complet	---	106 476	114 194	111 876	110 044	106 003	---	---
... à temps partiel	---	19 531	20 739	19 666	19 298	20 992	---	---
Durée normalisée moyenne des programmes*	---	2,14 ans	2,09 ans	2,09 ans	2,11 ans	2,12 ans	2,1 ans	2,1 ans
... pour les étudiants à temps complet	---	2,17 ans	2,11 ans	2,12 ans	2,14 ans	2,16 ans	---	---
... pour les étudiants à temps partiel	---	1,99 an	1,96 an	1,96 an	1,98 an	1,94 an	---	---

TABLEAU 25

Données statistiques et prévisionnelles de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite et fin)

B) Universités de l'Ontario

DESCRIPTION	UNITES	DONNEES REELLES					PREVISIONS	
		1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Diplômes décernés **	---	45 150	48 396	50 028	49 323	---	---	---
Baccalauréats et 1ers grades professionnels	---	33 138	33 512	34 741	34 839	---	---	---
Certificats et diplômes de 1er cycle	---	4 958	7 574	7 700	6 989	---	---	---
Maîtrises	---	5 860	6 087	6 415	6 248	---	---	---
Certificats et diplômes de 2ème cycle	---	288	344	297	339	---	---	---
Doctorats	---	906	879	875	908	---	---	---
Population totale	'000	8 054,1	8 177,2	8 264,5	8 355,0	8 444,3	8 524	8 612
... âgée de 18-29 ans	'000	1 679,4	1 732,4	1 774,1	1 793,4	1 825,4	1 861	1 896
... âgée de 18-24 ans	'000	1 009,0	1 036,1	1 058,3	1 084,6	1 113,0	---	---
... âgée de 20-39 ans	'000	2 392,8	2 472,7	2 536,6	2 604,5	2 676,1	---	---
Produit intérieur brut (P.I.B.)	$'000000	60 362,6	66 229,7	75 975,7	82 986,2	89 940,0	101 272	111 400

SOURCES: voir les tableaux AN-2.B, AN-2.D et AN-2.F, Statistique Canada, Cat 13-213, 81-204, 81-211, 91-202, 91-518, 91-520 (projection no.4), prévisions économiques du Conference Board

* Toutes les données concernant les universités ontariennes excluent l'enseignement périuniversitaire, la recherche subventionnée, les entreprises auxiliaires et les ventes de services et de produits, de même que les clientèles, revenus et dépenses attribuables aux étudiants de la 1ère année universitaire.

** Les baccalauréats décernés en Ontario après 1 an d'études universitaires sont, pour la très grande majorité, des baccalauréats en éducation décernés comme second baccalauréat au terme de 1 an d'études poursuivies après l'obtention d'un premier baccalauréat dans une autre discipline; à ce titre, ils sont retranchés des baccalauréats et ajoutés aux certificats de 1er cycle.

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (début)

A) Universités du Québec

INDICATEUR	RÉEL					PRÉVISIONS	
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Revenus des universités/produit intérieur brut	0,01012	0,01141	0,01111	0,01200	0,01205	0,01164	0,01228
population âgée de 18-29 ans/population totale	0,222	0,225	0,227	0,229	0,230	0,232	0,233
$\left[\frac{\text{revenus des universités/population de 18-29 ans}}{\text{produit intérieur brut/population totale}}\right]$	0,0457	0,0508	0,0489	0,0524	0,0523	0,0502	0,0527
produit intérieur brut/population totale	5 790	6 435	7 412	7 984	8 956	10 046	11 056
revenus des universités/population des 18-29 ans	265	327	363	419	469	504	582
durée normalisée moyenne des programmes académiques	2,51 ans	2,45 ans	2,35 ans	2,28 ans	2,22 ans	2,2 ans	2,2ans
$\left(\frac{\text{revenus des universités}}{\text{clientèles/durée norm. moyenne des programmes}}\right)$	9 987	11 296	11 705	12 341	12 848	13 468	15 151
revenus des universités /clientèles	3 979	4 611	4 981	5 413	5 788	6 122	6 887
surplus des universités/clientèles	42	276	203	105	72	---	---
dépenses des universités/clientèles	3 937	4 335	4 778	5 308	5 716	---	---
$\left(\frac{\text{clientèles/durée norm. moyenne des programmes}}{\text{population âgée de 18-29 ans}}\right)$	0,0265	0,0289	0,0310	0,0339	0,0365	0,0374	0,0384
clientèles/population âgée de 18-29 ans	0,0665	0,0709	0,0728	0,0773	0,0810	0,0823	0,0845
diplômes décernés/population âgée de 18-29 ans	0,01760	0,01830	0,01957	0,02308	---	---	---
facteurs résiduels	1,51	1,58	1,58	1,47	---	---	---

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

A) Universités du Québec

INDICATEUR	REEL					PREVISIONS	
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Revenus des universités/clientèles	3 979	4 611	4 981	5 413	5 788	6 122	6 887
subventions du gouvernement provincial/clientèles	3 406	4 042	4 377	4 772	5 125	5 417	6 187
revenus déboursés par les étudiants/clientèles	546	541	556	559	566	583	599
droits de scolarité/clientèles	475	471	474	473	400	494	504
autres revenus déboursés par les étudiants/clientèles	70	71	81	86	86	90	95
revenus divers/clientèles	27	27	48	82	97	121	141
Dépenses des universités/clientèles	3 937	4 335	4 778	5 308	5 716	---	---
Rémunération totale des employés/clientèles	3 068	3 387	3 742	4 133	4 384	---	---
total des masses salariales/clientèles	2 849	3 107	3 402	3 755	3 983	---	---
masses salariales du personnel enseignant/clientèles	1 732	1 868	2 036	2 263	2 388	---	---
masses salariales du personnel non-enseignant/clientèles	1 117	1 239	1 366	1 492	1 595	---	---
total des avantages sociaux/clientèles	220	281	340	378	400	---	---
Autres dépenses/clientèles	869	948	1 036	1 175	1 332	---	---
Taxes et loyers des universités/clientèles	91	116	156	174	185	193	348
Subv. gouv. prov. excluant taxes et loyers/clientèles	3 316	3 926	4 221	4 597	4 940	5 225	5 799
Autres dépenses excluant taxes et loyers/clientèles	778	831	880	1 000	1 147	---	---

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

A) Universités du Québec

INDICATEUR	REEL					PREVISIONS	
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Pour les étudiants à temps complet (TC)							
$\left(\frac{\text{clientèles TC/durée moyenne des programmes des TC}}{\text{population âgée de 18-24 ans}}\right)$	0,0293	0,0318	0,0310	0,0322	0,0337	---	---
durée normalisée moyenne des programmes des TC	2,84 ans	2,75 ans	2,80 ans	2,78 ans	2,76 ans	---	---
clientèles TC/population âgée de 18-24 ans	0,0832	0,0875	0,0867	0,0895	0,0929		
Pour les étudiants à temps partiel (TP)							
$\left(\frac{\text{clientèles TP/durée moyenne des programmes des TP}}{\text{population âgée de 20-39 ans}}\right)$	0,00619	0,00682	0,00856	0,00998	0,0108	---	---
durée normalisée moyenne des programmes des TP	1,83 an	1,83 an	1,66 an	1,58 an	1,53 an	---	---
clientèle TP/population âgée de 20-39 ans	0,01132	0,01249	0,01422	0,01577	0,01647	---	---
Diplômes décernés/population âgée de 18-29 ans	0,01760	0,01830	0,01957	0,02308	---	---	---
diplômes de 1er cycle décernés/pop. de 18-29 ans	0,01514	0,01582	0,01689	0,01986	---	---	---
baccalauréats décernés/population de 18-29 ans	0,01265	0,01212	0,01360	0,01439	---	---	---
certificats et diplômes de 1er cycle décernés/ population de 18-29 ans	0,00249	0,00370	0,00328	0,00547	---	---	---
diplômes de 2ème et 3ème cycles décernés/pop. 18-29	0,00246	0,00249	0,00258	0,00322	---	---	---
diplômes de 2ème cycle décernés/pop. 18-29 ans	0,00220	0,00227	0,00246	0,00296	---	---	---
maîtrises décernées/population de 18-29 ans	0,00186	0,00183	0,00201	0,00217	---	---	---
certificats et diplômes de 2e cycle décernés/ population de 18-29 ans	0,00034	0,00044	0,00046	0,00079	---	---	---
doctorats décernés/population de 18-29 ans	0,00026	0,00022	0,00022	0,00026	---	---	---

SOURCE: tableau 25A

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

B) Universités de l'Ontario

INDICATEUR	RÉEL					PRÉVISIONS	
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Revenus des universités/produit intérieur brut	0,00848	0,00882	0,00848	0,00855	0,0834	0,00778	0,00761
population âgée de 18-29 ans/population totale	0,209	0,212	0,215	0,215	0,216	0,218	0,220
$\left[\frac{\text{revenus des universités/population de 18-29 ans}}{\text{produit intérieur brut/population totale}}\right]$	0,0407	0,0416	0,0395	0,0398	0,0380	0,0356	0,0346
produit intérieur brut/population totale	7 495	8 104	9 193	9 933	10 651	11 881	12 935
revenus des universités/population de 18-29 ans	305	337	363	396	411	423	447
durée normalisée moyenne des programmes académiques	2,14 ans	2,09 ans	2,09 ans	2,11 ans	2,12 ans	2,1 ans	2,1 ans
$\left(\frac{\text{revenus des universités}}{\text{clientèles/durée norm. moyenne des programmes}}\right)$	8 691	9 047	10 240	11 578	12 526	12 943	13 929
revenus des universités/clientèles	4 061	4 329	4 899	5 487	5 909	6 164	6 633
surplus des universités/clientèles	(54)	(7)	35	40	100	---	---
dépenses des universités/clientèles	4 115	4 337	4 863	5 447	5 809	---	---
$\left(\frac{\text{clientèles/durée norm. moyenne des programmes}}{\text{population âgée de 18-29 ans}}\right)$	0,0351	0,0373	0,0355	0,0342	0,0328	0,0327	0,0321
clientèles/population âgée de 18-29 ans	0,0750	0,0779	0,0741	0,0721	0,0696	0,0687	0,0674
diplômes décernés/population âgée de 18-29 ans	0,02689	0,02794	0,0282	0,02750	---	---	---
facteurs résiduels	1,30	1,33	1,26	1,24	---	---	---

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

B) Universités de l'Ontario

INDICATEUR	REEL					PREVISION	
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Revenus des universités/clientèles	4 061	4 329	4 899	5 487	5 909	6 164	6 633
subventions du gouvernement provincial/clientèles	3 290	3 569	4 104	4 578	4 943	5 157	5 527
revenus déboursés par les étudiants/clientèles	608	625	634	744	756	797	897
droits de scolarité/clientèles	589	600	599	700	711	746	840
autres revenus déboursés par les étudiants/clientèles	19	25	35	45	45	51	57
revenus divers/clientèles	163	135	161	165	210	209	209
Dépenses des universités/clientèles	4 115	4 337	4 863	5 447	5 809	---	---
Rémunération totale des employés/clientèles	3 200	3 433	3 856	4 323	4 610	---	---
total des masses salariales/clientèles	2 911	3 105	3 466	3 886	4 130	---	---
masses salariales du personnel enseignant/clientèles	1 748	1 849	2 082	2 334	2 482	---	---
masses salariales du personnel non-enseignant/clientèles	1 163	1 256	1 384	1 553	1 649	---	---
total des avantages sociaux/clientèles	290	328	390	436	479	---	---
Autres dépenses/clientèles	915	903	1 007	1 124	1 199	---	---
Taxes et loyers des universités/clientèles	55	53	59	60	62	61	60
Subv. gouv. prov. excluant taxes et loyers/clientèles	3 236	3 516	4 045	4 518	4 880	5 096	5 467
Autres dépenses excluant taxes et loyers/clientèles	860	850	948	1 064	1 137	---	---

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

B) Universités de l'Ontario

INDICATEUR	RÉEL					PRÉVISIONS	
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Pour les étudiants à temps complet (TC)							
$\left(\frac{\text{clientèles TC/ durée moyenne des programmes des TC}}{\text{population âgée de 18-24 ans}}\right)$	0,0486	0,0522	0,0499	0,0474	0,0441	---	---
durée normalisée moyenne des programmes des TC	2,17 ans	2,11 ans	2,12 ans	2,14 ans	2,16 ans	---	---
clientèles TC/population âgée de 18-24 ans	0,1055	0,1102	0,1057	0,1015	0,0952		
Pour les étudiants à temps partiel (TP)							
$\left(\frac{\text{clientèles TP/durée moyenne des programmes des TP}}{\text{population âgée de 20-39 ans}}\right)$	0,00410	0,00428	0,00396	0,00374	0,00404	---	---
durée normalisée moyenne des programmes des TP	1,99 an	1,96 an	1,96 an	1,98 an	1,94 an	---	---
clientèles TP/population âgée de 20-39 ans	0,00816	0,00839	0,00775	0,00741	0,00784	---	---
Diplômes décernés/population âgée de 18-29 ans	0,02689	0,02794	0,02820	0,02750	---	---	---
diplômes de 1er cycle décernés/pop. de 18-29 ans	0,02268	0,02372	0,02392	0,02332	---	---	---
baccalauréats décernés/population de 18-29 ans	0,01973	0,01934	0,01958	0,01943	---	---	---
certificats et diplômes de 1er cycle décernés/ population de 18-29 ans	0,00295	0,00437	0,00434	0,00390	---	---	---
diplômes de 2ème et 3ème cycles décernés/pop. 18-29 ans	0,00420	0,00422	0,00428	0,00418	---	---	---
diplômes de 2ème cycle décernés/population 18-29 ans	0,00366	0,00371	0,00378	0,00367	---	---	---
maîtrises décernées/population de 18-29 ans	0,00349	0,00351	0,00362	0,00348	---	---	---
certificats et diplômes de 2ème cycle décernés/ population de 18-29 ans	0,00017	0,00020	0,00017	0,00019	---	---	---
doctorats décernés/population de 18-29 ans	0,00054	0,00051	0,00049	0,00051	---	---	---

SOURCE: tableau 25B

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

C) Taux annuels de variation des indicateurs pour chaque province

INDICATEUR	QUEBEC						ONTARIO					
	REEL				PREVISIONS		REEL				PREVISIONS	
	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81
revenus des universités/produit intérieur brut	12,8%	(2,7%)	8,0%	0,4%	(3,4%)	5,4%	4,0%	(3,8%)	0,8%	(2,4%)	(6,8%)	(2,2%)
population âgée de 18-29 ans/population totale	1,6%	1,0%	0,8%	0,7%	0,8%	0,3%	1,7%	1,3%	0%	0,7%	1,0%	0,8%
[revenus des universités/population âgée de 18-29 ans / produit intérieur brut/population totale]	11,1%	(3,7%)	7,2%	(0,2%)	(4,1%)	5,0%	2,3%	(5,0%)	0,8%	(3,1%)	(7,7%)	(3,0%)
produit intérieur brut/population totale	11,1%	15,2%	7,7%	12,2%	12,2%	10,0%	8,1%	13,4%	8,0%	7,2%	11,5%	8,9%
revenus des universités/population des 18-29 ans	23,4%	11,0%	15,4%	11,9%	7,5%	15,5%	10,6%	7,8%	8,9%	3,9%	3,0%	5,6%
durée normalisée moyenne des programmes académiques	(2,4%)	(4,1%)	(3,0%)	(2,6%)	(0,9%)	0%	(2,3%)	0%	1,0%	0,5%	(0,9%)	0%
(revenus des universités / clientèles/durée norm. moyenne des programmes)	13,1%	3,6%	5,4%	4,1%	4,8%	12,5%	4,1%	13,2%	13,1%	8,2%	3,3%	7,6%
revenus des universités/clientèles	15,9%	8,0%	8,7%	6,9%	5,8%	12,5%	6,6%	13,2%	12,0%	7,7%	4,3%	7,6%
surplus des universités/clientèles	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
dépenses des universités/clientèles	10,1%	10,2%	11,1%	7,7%	-	-	5,4%	12,1%	12,0%	6,6%	-	-
(clientèles/durée norm. moyenne des programmes / population âgée de 18-29 ans)	9,1%	7,1%	9,5%	7,5%	2,6%	2,7%	6,3%	(4,8%)	(3,7%)	(4,0%)	(0,4%)	(1,9%)
clientèles/population âgée de 18-29 ans	6,5%	2,7%	6,2%	4,7%	1,7%	2,7%	3,8%	(4,8%)	(2,7%)	(3,5%)	(1,3%)	(3,8%)
diplômes décernés/population âgée de 18-29 ans	4,0%	6,9%	17,9%	-	-	-	3,9%	0,9%	(2,4%)	-	-	-
facteurs résiduels	5,0%	0,2%	(7,1%)	-	-	-	2,3%	(5,7%)	(1,2%)	-	-	-

TABLEAU 2K

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

C) Taux annuels de variation des indicateurs pour chaque province

INDICATEUR	QUEBEC						ONTARIO					
	REEL				PREVISIONS		REEL				PREVISIONS	
	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81
Revenus des universités/clientèles	15,9%	8,0%	8,7%	6,9%	5,8%	12,5%	6,6%	13,2%	12,0%	7,7%	4,3%	7,6%
subventions du gouvernement provincial/clientèles	18,7%	8,3%	9,0%	7,4%	5,7%	13,5%	8,5%	15,0%	11,5%	8,0%	4,3%	7,2%
revenus déboursés par les étudiants/clientèles	(0,8%)	2,7%	0,5%	1,3%	3,1%	2,7%	2,8%	1,4%	17,5%	1,5%	5,5%	12,5%
droits de scolarité/clientèles	(1,0%)	0,8%	(0,3%)	1,5%	2,8%	2,2%	1,9%	(0,2%)	16,9%	1,6%	5,0%	12,5%
autres revenus déboursés par les étudiants/clientèles	0,2%	15,3%	5,3%	0,4%	4,4%	5,6%	30,0%	38,1%	27,4%	0,8%	13,3%	12,3%
revenus divers/clientèles	2,7%	76,1%	71,2%	17,4%	25,2%	16,5%	(17,2%)	19,8%	2,0%	27,7%	(0,6%)	0%
Dépenses des universités/clientèles	10,1%	10,2%	11,1%	7,7%	-	-	5,4%	12,1%	12,0%	6,6%	-	-
Rémunération totale des employés/clientèles	10,4%	10,5%	10,5%	6,1%	-	-	7,3%	12,3%	12,1%	6,6%	-	-
total des masses salariales/clientèles	9,1%	9,5%	10,4%	5,1%	-	-	6,7%	11,6%	12,1%	6,3%	-	-
masses salariales du personnel enseignant/clientèles	7,9%	9,0%	11,2%	5,5%	-	-	5,7%	12,6%	12,1%	6,3%	-	-
masses salariales du personnel non-enseignant/clientèles	10,9%	10,3%	9,2%	6,9%	-	-	8,1%	10,2%	12,2%	6,2%	-	-
total des avantages sociaux/clientèles	27,6%	21,2%	11,1%	6,0%	-	-	13,4%	18,8%	11,9%	9,9%	-	-
Autres dépenses/clientèles	9,1%	9,3%	13,4%	13,4%	-	-	(1,3%)	11,5%	11,6%	6,7%	-	-
Taxes et loyers des universités/clientèles	27,6%	34,5%	11,6%	6,2%	3,9%	80,8%	(2,4%)	10,7%	2,0%	3,3%	(1,8%)	(1,3%)
Subv. gouv. prov. excluant taxes et loyers/clientèles	18,4%	7,5%	8,9%	7,4%	5,8%	11,0%	8,7%	15,1%	11,7%	8,0%	4,4%	7,3%
Autres dépenses excluant taxes et loyers/clientèles	6,9%	5,8%	13,7%	14,7%	-	-	(1,2%)	11,5%	12,2%	6,9%	-	-

TABLEAU 2K

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

C) Taux annuels de variation des indicateurs pour chaque province

INDICATEUR	QUEBEC						ONTARIO					
	REEL				PREVISIONS		REEL				PREVISIONS	
	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81	75-76	76-77	77-78	78-79	79-80	80-81
Pour les étudiants à temps complet (TC)												
(clientèles TC/durée moyenne des programmes des TC) / population âgée de 18-24 ans	8,8%	2,7%	3,9%	4,6%	-	-	7,4%	(4,5%)	(4,9%)	(7,0%)	-	-
durée normalisée moyenne des programmes des TC	(3,2%)	1,8%	(0,7%)	(0,7%)	-	-	(2,8%)	0,5%	0,9%	0,9%	-	-
clientèles TC/population âgée de 18-24 ans	5,3%	(1,0%)	3,2%	3,9%	-	-	4,4%	(4,1%)	(4,0%)	(6,1%)	-	-
Pour les étudiants à temps partiel (TP)												
(clientèles TP/durée moyenne des programmes des TP) / population âgée de 20-39 ans	10,3%	25,5%	16,6%	7,9%	-	-	4,3%	(7,6%)	(5,4%)	8,1%	-	-
durée normalisée moyenne des programmes des TP	0%	(9,3%)	(4,8%)	(3,2%)	-	-	(1,5%)	0%	1,0%	(2,0%)	-	-
clientèles TP/population âgée de 20-39 ans	10,3%	13,8%	10,9%	4,4%	-	-	2,8%	(7,6%)	(4,4%)	5,9%	-	-
Diplômes décernés/population âgée de 18-29 ans	4,0%	6,8%	17,9%	-	-	-	3,9%	0,9%	(2,5%)	-	-	-
diplômes de 1er cycle décernés/ pop. 18-29 ans	4,5%	6,8%	17,6%	-	-	-	4,5%	0,9%	(2,5%)	-	-	-
baccalauréats décernés/population de 18-29 ans	(4,2%)	12,3%	5,8%	-	-	-	(2,0%)	1,2%	(0,8%)	-	-	-
certificats et diplômes de 1er cycle décernés/ population de 18-29 ans	48,7%	(11,2%)	66,5%	-	-	-	48,1%	(0,7%)	(10,2%)	-	-	-
diplômes de 2ème et 3ème cycles décernés/ population 18-29 ans	1,1%	7,8%	20,0%	-	-	-	0,5%	1,4%	(2,3%)	-	-	-
diplômes de 2ème cycle décernés/pop. 18-29 ans	3,3%	8,4%	20,2%	-	-	-	1,4%	1,9%	(2,9%)	-	-	-
maîtrises décernées/ population de 18-29 ans	(1,2%)	9,5%	8,3%	-	-	-	0,7%	2,9%	(3,7%)	-	-	-
certificats et diplômes de 2e cycle décernés/ population de 18-29 ans	27,5%	3,8%	72,9%	-	-	-	15,8%	(15,7%)	12,9%	-	-	-
doctorats décernés/population de 18-29 ans	(17,6%)	1,7%	17,0%	-	-	-	(5,9%)	(2,0%)	2,7%	-	-	-

SOURCES: tableaux 2BA et 2BB

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

D) Ecarts annuels entre le Québec et l'Ontario: [(QUEBEC/ONTARIO) - 1] (3)

INDICATEUR	REEL					PREVISIONS	
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
revenus des universités/produit intérieur brut	+ 19,3%	+ 29,4%	+ 31,0%	+ 40,3%	+ 44,5%	+ 49,7%	+ 61,2%
population âgée de 18-29 ans/population totale	+ 6,1%	+ 6,0%	+ 5,8%	+ 6,6%	+ 6,6%	+ 6,3%	+ 5,8%
[revenus des universités/population âgée de 18-29 ans / produit intérieur brut/population totale]	+ 12,4%	+ 22,1%	+ 23,8%	+ 31,6%	+ 35,6%	+ 40,8%	+ 52,4%
produit intérieur brut/population totale	(22,7%)	(20,6%)	(19,4%)	(19,6%)	(15,9%)	(15,4%)	(14,5%)
revenus des universités/population de 18-29 ans	(13,1%)	(3,1%)	(0,2%)	+ 5,8%	+ 14,0%	+ 19,0%	+ 30,2%
durée normalisée moyenne des programmes académiques	+ 17,3%	+ 17,2%	+ 12,4%	+ 8,1%	+ 4,7%	+ 4,8%	+ 4,8%
(revenus des universités / clientèles/durée norm. moyenne des programmes)	+ 14,9%	+ 24,9%	+ 14,3%	- 6,6%	+ 2,6%	+ 4,1%	+ 8,8%
revenus des universités/clientèles	(2,0%)	+ 6,5%	+ 1,7%	(1,4%)	(2,0%)	(0,7%)	+ 3,8%
surplus des universités/clientèles	-	-	-	-	-	-	-
dépenses des universités/clientèles	(4,3%)	0%	(1,8%)	(2,5%)	(1,6%)	-	-
(clientèles/durée norm. moyenne des programmes / population âgée de 18-29 ans)	(24,4%)	(22,4%)	(12,7%)	(0,8%)	+ 11,1%	+ 14,4%	+ 19,7%
clientèles/population âgée de 18-29 ans	(11,3%)	(9,0%)	(1,8%)	+ 7,3%	+ 16,4%	+ 19,9%	+ 25,4%
diplômes décernés/population âgée de 18-29 ans	(34,5%)	(34,5%)	(30,6%)	(16,1%)	-	-	-
facteurs résiduels	+ 15,5%	+ 18,5%	+ 25,8%	+ 18,3%	-	-	-

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

D) Ecarts annuels entre le Québec et l'Ontario: [(QUEBEC/ONTARIO) - 1] (%)

INDICATEUR	REEL					PREVISIONS	
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Revenus des universités/clientèles	(2,0%)	+ 6,5%	+ 1,7%	(1,4%)	(2,0%)	(+ 7%)	+ 3,8%
subventions du gouvernement provincial/clientèles	+ 3,5%	+ 13,3%	+ 6,6%	+ 4,2%	+ 3,7%	+ 5,0%	+ 11,2%
revenus déboursés par les étudiants/clientèles	(10,3%)	(13,4%)	(12,3%)	(30,0%)	(25,1%)	(26,8%)	(33,2%)
droits de scolarité/clientèles	(19,2%)	(21,5%)	(20,8%)	(32,4%)	(32,5%)	(33,9%)	(39,9%)
autres revenus déboursés par les étudiants/clientèles	+ 261%	+ 178%	+ 133%	+ 92,1%	+ 91,3%	+ 76,2%	+ 65,7%
revenus divers/clientèles	(83,6%)	(79,7%)	(70,2%)	(49,9%)	(54,0%)	(42,0%)	(32,4%)
Dépenses des universités/clientèles	(4,3%)	0%	(1,8%)	(2,5%)	(1,6%)	-	-
Rémunération totale des employés/clientèles	(4,1%)	(1,3%)	(3,0%)	(4,4%)	(4,9%)	-	-
total des masses salariales/clientèles	(2,1%)	+ 0,1%	(1,8%)	(3,4%)	(3,6%)	-	-
masses salariales du personnel enseignant/clientèles	(0,9%)	+ 1,0%	(2,2%)	(3,0%)	(3,8%)	-	-
masses salariales du personnel non-enseignant/clientèles	(3,9%)	(1,4%)	(1,3%)	(3,9%)	(3,2%)	-	-
total des avantages sociaux/clientèles	(24,1%)	(14,6%)	(12,8%)	(13,4%)	(16,5%)	-	-
Autres dépenses/clientèles	(5,0%)	+ 4,9%	+ 2,9%	+ 4,5%	+ 11,1%	-	-
Taxes et loyers des universités/clientèles	+ 66,8%	+ 118%	+ 165%	+ 190%	+ 198%	+ 216%	+ 478%
Subv. gouv. prov. excluant taxes et loyers/clientèles	+ 2,5%	+ 11,7%	+ 4,3%	+ 1,8%	+ 1,2%	+ 2,5%	+ 6,1%
Autres dépenses excluant taxes et loyers/clientèles	(9,6%)	(2,2%)	(7,2%)	(6,0%)	+ 0,5%	-	-

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

D) Ecarts annuels entre le Québec et l'Ontario: [QUEBEC/ONTARIO) - 1] (%)

INDICATEUR	REEL					PREVISIONS	
	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980	1980-1981
Pour les étudiants à temps complet (TC)							
(clientèles TC/ durée moyenne des programmes des TC / population âgée de 18-24 ans)	(39,8%)	(39,1%)	(37,9%)	(32,1%)	(23,6%)	---	---
durée normalisée moyenne des programmes des TC	+ 30,9%	+ 30,3%	+ 32,1%	+ 29,9%	+ 27,8%	---	---
clientèles TC/population âgée de 18-24 ans	(21,2%)	(20,6%)	(18,0%)	(11,8%)	(2,4%)	---	---
Pour les étudiants à temps partiel (TP)							
(clientèles TP/durée moyenne des programmes des TP / population âgée de 20-39 ans)	+ 50,8%	+ 59,4%	+ 117%	+ 167%	+ 166%	---	---
durée normalisée moyenne des programmes des TP	(8,0%)	(6,6%)	(15,3%)	(20,2%)	(21,1%)	---	---
clientèles TP/population âgée de 20-39 ans	+ 38,7%	+ 48,9%	+ 83,4%	+ 113%	+ 110%	---	---
Diplômes décernés/population âgée de 18-29 ans	(34,5%)	(34,5%)	(30,6%)	(16,1%)	---	---	---
diplômes de 1er cycle décernés/pop. de 18-29 ans	(33,3%)	(33,3%)	(29,4%)	(14,9%)	---	---	---
baccalauréats décernés/population de 18-29 ans	(35,9%)	(37,4%)	(30,5%)	(25,9%)	---	---	---
certificats et diplômes de 1er cycle décernés/ population de 18-29 ans	(15,7%)	(15,4%)	(24,3%)	+ 40,3%	---	---	---
diplômes de 2ème et 3ème cycles décernés/ population de 18-29 ans	(41,4%)	(41,1%)	(37,3%)	(23,0%)	---	---	---
diplômes de 2ème cycle décernés/pop. 18-29 ans	(39,9%)	(38,8%)	(34,9%)	(19,4%)	---	---	---
maîtrises décernées/population de 18-29 ans	(46,8%)	(47,8%)	(44,5%)	(37,6%)	---	---	---
certificats et diplômes de 2ème cycle décernés/ population de 18-29 ans	+ 101%	+ 121%	+ 172%	+ 316%	---	---	---
doctorats décernés/population de 18-29 ans	(51,6%)	(57,8%)	(55,6%)	(49,4%)	---	---	---

SOURCE: tableaux 26A et 26B

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite)

E) Contribution des différents indicateurs à l'évolution de l'écart Québec-Ontario dans l'effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur

INDICATEUR	REEL					PREVISIONS		REEL (1978-79 / 1974-75)	PREVU (1980-81 / 1974-75)
	1974-75	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81		
(revenus des universités/population âgée de 18-29 ans / produit intérieur brut/population totale)	12%	22%	24%	32%	36%	41%	52%	21%	35%
produit intérieur brut/population totale	27%	26%	24%	25%	20%	20%	19%	(9%)	(12%)
revenus des universités/population âgée de 18-29 ans	(15%)	(4%)	0%	7%	16%	21%	33%	30%	47%
(revenus des universités / clientèles/durée normalisée moyenne des programmes)	15%	25%	15%	8%	3%	5%	11%	(13%)	(7%)
(clientèles/durée normalisée moyenne des programmes / population âgée de 18-29 ans)	(30%)	(29%)	(15%)	(1%)	13%	16%	22%	43%	54%
(revenus des universités / clientèles/durée normalisée moyenne des programmes)	15%	25%	15%	8%	3%	5%	11%	(13%)	(7%)
durée normalisée moyenne des programmes	17%	18%	13%	9%	5%	6%	6%	(13%)	(14%)
revenus des universités/clientèles	(2%)	7%	2%	(2%)	(2%)	(1%)	5%	0%	7%
surplus des universités/clientèles	2%	7%	4%	2%	0%	-	-	(3%)	-
dépenses des universités/clientèles	(4%)	0%	(2%)	(4%)	(2%)	-	-	3%	-
(clientèles/durée normalisée moyenne des programmes / population âgée de 18-29 ans)	(30%)	(29%)	(15%)	(1%)	13%	16%	22%	43%	54%
durée normalisée moyenne des programmes	(17%)	(18%)	(13%)	(9%)	(5%)	(6%)	(6%)	13%	14%
clientèles/population âgée de 18-29 ans	(13%)	(11%)	(2%)	8%	18%	22%	28%	30%	40%

TABLEAU 26

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur: comparaison Québec-Ontario, 1974-1975 à 1980-1981 (suite et fin)

E) Contribution des différents indicateurs à l'évolution de l'écart Québec-Ontario dans l'effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur

INDICATEUR	REEL					PREVISIONS		REEL	PREVU
	1974-75	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79	1979-80	1980-81	1978-79 / 1974-75	1980-81 / 1974-75
Revenus des universités/clientèles	(2%)	7%	2%	(2%)	(2%)	(1%)	5%	0%	7%
subventions du gouvernement provincial/clientèles	3%	12%	7%	5%	3%	6%	12%	0%	9%
revenus déboursés par les étudiants/clientèles	(2%)	(2%)	(2%)	(5%)	(3%)	(5%)	(6%)	(2%)	(4%)
droits de scolarité/clientèles	(3%)	(3%)	(3%)	(6%)	(4%)	(6%)	(7%)	(1%)	(4%)
autres revenus déboursés par les étudiants/clientèles	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%	(1%)	0%
revenus divers/clientèles	(3%)	(3%)	(3%)	(2%)	(2%)	(2%)	(1%)	2%	2%
Dépenses des universités/clientèles	(4%)	0%	(2%)	(4%)	(2%)	-	-	3%	-
Rémunération totale des employés/clientèles	(3%)	(1%)	(3%)	(5%)	(4%)	-	-	0%	-
total des masses salariales/clientèles	(1%)	0%	(2%)	(4%)	(3%)	-	-	(1%)	-
masses salariales du personnel enseignant/clientèles	0%	0%	(1%)	(2%)	(2%)	-	-	(1%)	-
masses salariales du personnel non-enseignant/clientèles	(1%)	0%	(1%)	(2%)	(1%)	-	-	0%	-
total des avantages sociaux/clientèles	(2%)	(1%)	(1%)	(1%)	(1%)	-	-	1%	-
Autres dépenses/clientèles	(1%)	1%	1%	1%	2%	-	-	3%	-
Taxes et loyers des universités/clientèles	1%	2%	3%	3%	2%	3%	6%	1%	5%
Subv. gouv. prov. excluant taxes et loyers/clientèles	2%	10%	4%	2%	1%	3%	6%	(1%)	4%
Autres dépenses excluant taxes et loyers/clientèles	(2%)	(1%)	(2%)	(2%)	0%	-	-	2%	-

SOURCE: tableaux 26A et 26B

TABLEAU 27

Données statistiques de l'enseignement supérieur selon la résidence et le groupe linguistique des étudiants

Comparaison Québec-Ontario: 1978-1979

DESCRIPTION	UNITES	QUEBEC					ONTARIO		
		TOTAL	Résidents hors-Québec	Résidents québécois			TOTAL	Résidents hors-Ontar.	Résidents ontariens
				sous-total	...de langue française	...de langue anglaise			
Revenus de fonctionnement	$'000	677 173	56 242	620 931	493 174	127 757	750 364	92 316	658 048
Clientèles (e.e.t.c.)	-	117 003	10 233	106 770	82 234	24 536	126 995	15 624	111 371
...à temps complet	-	82 525	8 151	74 374	57 995	16 379	106 003	14 447	91 556
...à temps partiel	-	34 478	2 082	32 396	24 239	8 157	20 992	1 177	19 815
Durée norm. moyenne des prog.	-	2,22 ans	-	2,22 ans	2,17 ans	2,55 ans	2,12 ans	-	2,12 ans
... pour le temps complet	-	2,76 ans	-	2,76 ans	2,77 ans	2,73 ans	2,16 ans	-	2,16 ans
... pour le temps partiel	-	1,53 an	-	1,53 an	1,43 an	2,24 ans	1,95 an	-	1,94 ans
Population totale	'000	6 272,8	-	6 272,8	-	-	8 444,3	-	8 444,3
...âgée de 18-29 ans	'000	1 445,0	-	1 445,0	1 228,5	216,5	1 825,4	-	1 113,0
...âgée de 18-24 ans	'000	888,1	-	888,1	757,8	130,3	1 113,0	-	2 676,1
...âgée de 20-39 ans	'000	2 092,9	-	2 092,9	1 766,9	326,0	2 676,1	-	89 940,00
Produit intérieur brut	$'000000	56 180,9	-	56 180,9	-	-	89 940,0	-	89 940,00

SOURCES: tableaux AN-1.D, AN-1.E, AN-2.F, AN-2.G; Statistique Canada, Cat. 13-213 et 91-202; MEQ/DGES, "Prévisions des clientèles universitaires québécoises 1977 à 1991", mai 1978 (pour la ventilation des populations par groupe d'âge en deux groupes linguistiques).

TABLEAU 28

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur, 1978-1979: comparaison Québec-Ontario, résidents provinciaux selon le groupe linguistique (début)

A) Valeurs observées pour le Québec et l'Ontario

INDICATEUR	Résidents québécois			Résidents ontariens
	TOTAL	...de langue française	...de langue anglaise	
revenus des universités/produit intérieur brut	0,01105	-	-	0,00732
population âgée de 18-29 ans/population totale	0,230	-	-	0,216
[revenus des universités/population âgée de 18-29 ans / produit intérieur brut/population totale]	0,0480	0,0448	0,0659	0,0338
produit intérieur brut/population totale	8 956	-	-	10 651
revenus des universités/population âgée de 18-29 ans	430	401	590	360
durée normalisée moyenne des programmes académiques	2,22 ans	2,17 ans	2,55 ans	2,12 ans
(revenus des universités / clientèles/durée normalisée moyenne des programmes)	12 911	13 014	13 278	12 526
revenus des universités/clientèles	5 816	5 997	5 207	5 909
(clientèles/durée normalisée moyenne des programmes / population âgée de 18-29 ans)	0,0333	0,0308	0,0444	0,0288
clientèles/population âgée de 18-29 ans	0,0739	0,0669	0,1133	0,0610
Pour les étudiants à temps complet (TC)				
(clientèles TC/durée norm. moyenne des programmes des TC / population âgée de 18-24 ans)	0,0303	0,0276	0,0460	0,0381
durée normalisée moyenne des programmes académique. des TC	2,76 ans	2,77 ans	2,73 ans	2,16 ans
clientèles TC/population âgée de 18-24 ans	0,0837	0,0765	0,1257	0,0823
Pour les étudiants à temps partiel (TP)				
(clientèles TP/durée norm. moyenne des programmes des TP / population âgée de 20-39 ans)	0,01012	0,00959	0,01117	0,00382
durée normalisée moyenne des programmes académiques des TP	1,53 an	1,43 an	2,24 an	1,94 an
clientèles TP/population âgée de 20-39 ans	0,01548	0,01372	0,02502	0,00740

SOURCE: Tableau 27

TABLEAU 28

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur, 1978-1979: comparaison Québec-Ontario, résidents provinciaux selon le groupe linguistique (suite)

B) Ecarts entre les différents groupes résidentiels et linguistiques (%)

INDICATEUR	(Québécois anglophones / Québécois francophones)	(Québécois / Ontariens)	(Québécois francophones / Ontariens)	(Québécois anglophones / Ontariens)
revenus des universités/produit intérieur brut	-	+ 51,1%	-	-
population âgée de 18-29 ans/population totale	-	+ 6,6%	-	-
[revenus des universités/population âgée de 18-29 ans / produit intérieur brut/population totale]	+ 47,0%	+ 41,8%	+ 32,4%	+ 94,7%
produit intérieur brut/population totale	-	(15,9%)	-	-
revenus des universités/population âgée de 18-29 ans	+ 47,0%	+ 19,2%	+ 11,4%	+ 63,7%
durée normalisée moyenne des programmes académiques	+ 17,5%	+ 4,7%	- 2,4%	+ 20,3%
(revenus des universités / clientèles/durée normalisée moyenne des programmes)	+ 2,0%	+ 3,1%	+ 3,9%	+ 6,0%
revenus des universités/clientèles	(13,2%)	(1,6%)	+ 1,5%	(11,9%)
(clientèles/durée normalisée moyenne des programmes / population âgée de 18-29 ans)	+ 44,1%	+ 15,7%	+ 7,2%	+ 54,4%
clientèles/population âgée de 18-29 ans	+ 69,3%	+ 21,1%	+ 9,7%	+ 85,8%
Pour les étudiants à temps complet (TC)				
(clientèles/durée normalisée moyenne des programmes des TC / population âgée de 18-24 ans)	+ 66,7%	(20,3%)	(27,5%)	+ 20,9%
durée normalisée moyenne des programmes académiques des TC	(1,4%)	+ 27,8%	+ 28,2%	+ 26,4%
clientèles TC/population âgée de 18-24 ans	+ 64,3%	+ 1,8%	(7,0%)	+ 52,8%
Pour les étudiants à temps partiel (TP)				
(clientèles/durée normalisée moyenne des programmes des TP / population âgée de 20-39 ans)	+ 16,4%	+ 165,1%	+ 151,3%	+ 192,7%
durée normalisée moyenne des programmes académiques des TP	+ 56,6%	(21,1%)	(26,3%)	+ 15,5%
clientèles TP/population âgée de 20-39 ans	+ 82,4%	+ 109,1%	+ 85,3%	+ 237,9%

SOURCE: Tableau 28A

TABLEAU 28

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur, 1978-1979: comparaison Québec-Ontario, résidents provinciaux selon le groupe linguistique (suite)

C) Contribution des différents indicateurs à l'écart entre les groupes résidentiels et linguistiques quant à l'effort financier relatif de la société à l'égard des universités pour le fonctionnement de l'enseignement supérieur

INDICATEUR	(Québécois anglophones / Québécois francophones)	(Québécois / Ontariens)	(Québécois francophones / Ontariens)	(Québécois anglophones / Ontariens)
(revenus des universités/population âgée de 18-29 ans / produit intérieur brut/population totale)	47%	42%	32%	95%
produit intérieur brut/population totale	-	21%	20%	25%
revenus des universités/population âgée de 18-29 ans	47%	21%	12%	70%
(revenus des universités / clientèles/durée normalisée moyenne des programmes)	2%	4%	4%	8%
durée normalisée moyenne des programmes académiques	20%	6%	3%	26%
revenus des universités/clientèles	18%	(2%)	1%	18%
(clientèles/durée normalisée moyenne des programmes / population âgée de 18-29 ans)	45%	17%	8%	62%
durée normalisée moyenne des programmes académiques	(20%)	(6%)	(3%)	(27%)
clientèles/population âgée de 18-29 ans	65%	23%	11%	89%

SOURCE: Tableau 28a

TABLEAU 29

Données statistiques et indicateurs de l'enseignement supérieur: 1978-1979

Comparaison Québec-Ontario, résidents provinciaux selon le sexe

DESCRIPTION	Résidents québécois			Résidents ontariens		
	TOTAL	Hommes	Femmes	TOTAL	Hommes	Femmes
Clientèles étudiantes (e.e.t.c.)	106 770	58 355	48 415	111 371	59 881	51 490
... à temps complet	74 374	42 319	32 055	91 556	50 905	40 651
... à temps partiel	32 396	16 036	16 360	19 815	8 976	10 839
Durée normalisée moyenne des programmes académiques	2,22 ans	2,28 ans	2,12 ans	2,12 ans	2,16 ans	2,08 ans
... pour le temps complet	2,76 ans	2,74 ans	2,71 ans	2,16 ans	2,20 ans	2,13 ans
... pour le temps partiel	1,53 an	1,57 an	1,49 an	1,94 an	1,95 an	1,91 an
Bassin de population représentatif (18-29 ans)	1 445,0	726,2	718,8	1 825,4	911,0	914,4
... pour le temps complet (18-24 ans)	888,1	447,9	440,2	1 113,0	558,9	554,1
... pour le temps partiel (20-29 ans)	2 092,7	1 049,3	1 043,6	2 676,1	1 334,9	1 341,2
$\left(\frac{\text{clientèles/durée norm. moyenne des programmes}}{\text{bassin de population représentatif}}\right)$	0,0333	0,0352	0,0318	0,0288	0,0304	0,0271
... pour le temps complet (bassin: 18-24 ans)	0,0303	0,0345	0,0269	0,0381	0,0414	0,0344
... pour le temps partiel (bassin: 20-39 ans)	0,01012	0,00973	0,01052	0,00382	0,00345	0,00406
(clientèles/bassin de population représentatif)	0,0739	0,0804	0,0674	0,0610	0,0657	0,0563
... pour le temps complet (bassin: 18-24 ans)	0,0837	0,0945	0,0728	0,0823	0,0911	0,0734
... pour le temps partiel (bassin: 20-39 ans)	0,01548	0,01528	0,01568	0,00740	0,00672	0,00775

SOURCE: Tableaux An-1.D, AN-1.E, AN-1.F, AN-2.F, AN-2.G, AN-2.H; Statistique Canada, Cat. 91-202

TABLEAU 30

Indicateurs socio-économiques de l'enseignement supérieur, 1978-1979: comparaison Québec-Ontario, résidents provinciaux selon le sexe

Ecarts selon la province et le sexe

INDICATEUR	Ecarts inter-provinciaux			Ecarts intra-provinciaux	
	TOTAL [(QUE/ONT)-1]	[(QUEBEC/ONTARIO)-1]		[(FEMMES/HOMMES)-1]	
		HOMMES	FEMMES	QUEBEC	ONTARIO
Pour les deux types de fréquentation réunis					
(clientèles/durée norm. moyenne des programmes / population âgée de 18-29 ans)	+ 15,7%	+ 15,8%	+ 17,4%	(9,9%)	(11,0%)
durée normalisée moyenne des programmes académiques	+ 4,7%	+ 5,6%	+ 1,9%	(7,0%)	(3,7%)
clientèles/population âgée de 18-29 ans	+ 21,1%	+ 22,3%	+ 19,6%	(16,2%)	(14,3%)
Pour les étudiants à temps complet (TC)					
(clientèles TC/durée norm. moyenne des progr. des TC / population âgée de 18-24 ans)	(20,3%)	(16,7%)	(22,0%)	(22,1%)	(16,8%)
durée normalisée moyenne des programmes des TC	+ 27,8%	+ 24,5%	+ 27,2%	(1,1%)	(3,1%)
clientèles TC/population âgée de 18-24 ans	+ 1,8%	+ 3,7%	(0,7%)	(22,9%)	(19,5%)
Pour les étudiants à temps partiel (TP)					
(clientèles TP/durée norm. moyenne des progr. des TP / population âgée de 20-39 ans)	+ 165,1%	+ 182,3%	+ 159,4%	+ 8,1%	+ 17,6%
durée normalisée moyenne des programmes des TP	(21,1%)	(19,5%)	(22,0%)	(5,1%)	(2,1%)
clientèles TP/population âgée de 20-39 ans	+ 109,1%	+ 127,3%	+ 102,4%	+ 2,6%	+ 15,2%

SOURCE: Tableau 29

ANNEXES

TABLEAU AN-1.A

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LE COLLEGIAL QUEBECOIS: 1974-1975 A 1977-1978 (début)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
CLIENTELES DE NIVEAU COLLEGIAL (e.e.t.c.) (1)	-	806	53	27	2	0
DROITS DE SCOLARITE DES COURS CREDITES ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL (1)	$'000	354	24	12	1	0
AUTRES REVENUS DEBOURSES PAR LES ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL						
Total des autres revenus déboursés par les étudiants (1)	$'000	6 398	6 944	8 380	9 505	-
Total des clientèles étudiantes (1) (e.e.t.c.)	-	90 938	98 490	103 096	111 095	-
Clientèles étudiantes de niveau collégial (1) (e.e.t.c.)	-	806	53	27	2	0
	$'000	57	4	2	0	0
REVENUS ET DEPENSES DE FONCTIONNEMENT ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL						
Revenus ou dépenses moyens (par étudiant) dans les collèges québécois (2)	$	1 945	2 550	2 934	3 145	-
Nombre d'étudiants de niveau collégial à l'université au Québec (1)	-	806	53	27	2	0
	$'000	1 568	135	79	6	0
Autres revenus déboursés par les étudiants de niveau collégial	$'000	57	4	2	0	0
	$'000	1 625	139	81	6	0

TABLEAU AN-1.A

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LE COLLEGIAL QUEBECOIS: 1974-1975 A 1977-1978 (suite)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT DU GOUVERNEMENT DU QUEBEC ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL						
Revenus attribuables aux étudiants de niveau collégial	$'000	1 625	139	81	6	0
-		-	-	-	-	-
Droits de scolarité attribuables aux étudiants de niveau collégial	$'000	354	24	12	1	0
-		-	-	-	-	-
Autres revenus déboursés par les étudiants de niveau collégial	$'000	57	4	2	0	0
	$'000	1 214	111	67	5	0
Total des revenus de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement préuniversitaire) (1)	$'000	360 255	453 988	513 465	601 346	677 173
% des revenus de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement préuniversitaire) attribuable aux étudiants de niveau collégial	-	0,451%	0,031%	0,016%	0,001%	0%
TAXES ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL						
Total des taxes (1)	$'000	2 027	3 416	4 142	4 318	5 889
-		-	-	-	-	-
% des revenus de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement préuniversitaire) attribuable aux étudiants de niveau collégial	-	0,451%	0,031%	0,016%	0,001%	0%
	$'000	9	1	1	0	0

TABLEAU AN-1.A

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LE COLLEGIAL QUEBECOIS: 1974-1975 A 1977-1978 (suite et fin)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
LOYERS ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL						
Total des loyers (1)	$'000	6 215	8 021	11 969	15 066	15 795
*		*	*	*	*	*
% des revenus de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) attribuable aux étudiants de niveau collégial	-	0,451%	0,031%	0,016%	0,001%	0%
	$'000	28	2	2	0	0

(1) SOURCE: MEQ/DGES

(2) SOURCES: MEQ/DGEC, MEQ/SGEP

TABLEAU AN-1.8

CLIENTELES, REVENUS ET DEPENSES AJUSTES (EXCLUANT LES ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL) DES UNIVERSITES QUEBECOISES: 1974-1975 A 1978-1979 (début)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT AJUSTEES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire) DU GOUVERNEMENT DU QUEBEC						
Total des subventions de [illegible]ionnement "usage général" (excluant l'e[illegible]nement périuniversitaire) du gouvernement du Québec	$'000	308 252	398 002	451 214	530 137	599 634
Subventions de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) du gouvernement du Québec attribuables aux étudiants de niveau collégial dans les universités	$'000	1 214	111	67	5	0
	$'000	307 038	397 891	451 147	530 132	599 634
DROITS DE SCOLARITE AJUSTES DES COURS CREDITES						
Total des droits de scolarité des cours crédités	$'000	48 204	46 351	48 909	52 547	56 173
Droits de scolarité des cours crédités attribuables aux étudiants de niveau collégial	$'000	764	24	12	1	0
	$'000	48 041	46 327	48 897	52 546	56 173
AUTRES REVENUS AJUSTES DEBOURSES PAR LES ETUDIANTS						
Total des autres revenus déboursés par les étudiants	$'000	6 398	6 944	8 386	9 501	10 046
Autres revenus déboursés par les étudiants de niveau collégial	$'000	57	4	8	0	0
	$'000	6 341	6 940	8 378	9 505	10 046

TABLEAU AN-1.B

CLIENTELES, REVENUS ET DEPENSES AJUSTES (EXCLUANT LES ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL) DES UNIVERSITES QUEBECOISES: 1974-1975 A 1978-1979 (suite)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
REVENUS DIVERS DE FONCTIONNEMENT "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	2 400	2 691	4 962	9 157	11 320
REVENUS DE FONCTIONNEMENT AJUSTES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire)						
Subventions de fonctionnement ajustées du gouvernement du Québec	$'000	307 038	397 891	451 147	530 132	599 634
+		+	+	+	+	+
Droits de scolarité ajustés des cours crédités	$'000	42 851	46 327	48 897	52 546	56 173
+		+	+	+	+	+
Autres revenus ajustés déboursés par les étudiants	$'000	6 341	6 940	8 378	9 505	10 046
+		+	+	+	+	+
Revenus divers	$'000	2 400	2 691	4 962	9 157	11 320
	$'000	358 630	453 849	513 384	601 340	677 173
DEPENSES DE FONCTIONNEMENT AJUSTEES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire)						
Total des dépenses de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	356 516	426 850	492 558	589 680	668 791
-		-	-	-	-	-
Dépenses de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) attribuables aux étudiants de niveau collégial	$'000	1 625	139	81	6	0
	$'000	354 891	426 711	492 477	589 674	668 791

TABLEAU AN-1.8

CLIENTELES, REVENUS ET DEPENSES AJUSTES (EXCLUANT L'ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL) DES UNIVERSITES QUEBECOISES: 1974-1975 A 1978-1979 (suite)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
DEPENSES DE FONCTIONNEMENT AJUSTEES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire) VENTILEES SELON LES POSTES DE DEPENSES (1)						
(A) Total des dépenses ajustées "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	354 891	426 711	492 477	589 674	668 791
(B) Masses salariales du personnel enseignant ...						
(B1) ... en pourcentage des dépenses de fonctionnement ...	-	43,984%	43,090%	42,608%	42,642%	41,776%
(B2) = (A) x (B1)	$'000	156 095	183 870	209 834	251 449	279 394
(C) Masses salariales du personnel non-enseignant ...						
(C1) ... en pourcentage des dépenses de fonctionnement	-	28,363%	28,578%	28,595%	28,109%	27,911%
(C2) = (A) x (C1)	$'000	100 658	121 945	140 824	165 751	186 666
(D) Avantages sociaux ...						
(D1) ... en pourcentage des dépenses de fonctionnement ...	-	5,583%	6,471%	7,114%	7,116%	7,005%
(D2) = (A) x (D1)	$'000	19 814	27 613	35 035	41 961	46 849
(E) Autres dépenses ...						
(E1) ... en pourcentage des dépenses de fonctionnement	$'000	22,070%	21,861%	21,683%	22,133%	23,308%
(E2) = (A) x (E1)	$'000	78 324	93 283	106 784	130 513	155 882

TABLEAU AN-1.B

CLIENTELES, REVENUS ET DEPENSES AJUSTES (EXCLUANT LES ETUDIANTS DE NIVEAU COLLEGIAL) DES UNIVERSITES QUEBECOISES: 1974-1975 A 1978-1979 (suite et fin)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
TAXES AJUSTEES						
Total des taxes	$'000	2 027	3 416	4 142	4 318	5 889
Taxes attribuables aux étudiants de niveau collégial	$'000	9	1	1	0	0
	$'000	2 018	3 415	4 141	4 318	5 889
LOYERS AJUSTES						
Total des loyers	$'000	6 215	8 021	11 969	15 066	15 795
Loyers attribuables aux étudiants de niveau collégial	$'000	28	2	2	0	0
	$'000	6 187	8 019	11 967	15 066	15 795
CLIENTELES AJUSTEES						
Total des clientèles étudiantes (e.e.t.c.)	-	90 938	98 490	103 096	111 095	117 003
Clientèles étudiantes de niveau collégial (e.e.t.c.)	-	806	53	27	2	0
	-	90 132	98 437	103 069	111 093	117 003

SOURCES: Formulaires financiers des universités, M.E.Q. / D.G.E.S., tableau AN-1.A.

(1) Les dépenses de fonctionnement ajustées "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) sont ventilées au prorata des dépenses de fonctionnement totales "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire, les transferts interfonds et les recouvrements de coûts) réparties selon les postes de dépenses.

TABLEAU AN-1.C

MOYENNE PONDEREE DE LA DUREE NORMALISEE DES PROGRAMMES ACADEMIQUES UNIVERSITAIRES, 1974-1975 A 1978-1979

UNIVERSITES DU QUEBEC: RESIDENTS QUEBECOIS

DESCRIPTION	1974-1975		1975-1976		1976-1977		1977-1978		1978-1979	
	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel
Ventilation procentuelle des inscrits d'automne selon la durée normalisée des programmes académiques:										
. Baccalauréats et 1ers grades professionnels	85,8%	55,4%	84,9%	54,8%	85,8%	48,3%	85,6%	45,6%	85,4%	42,6%
- 3 ans	71,1%	48,5%	69,5%	46,2%	69,1%	41,5%	69,0%	39,8%	69,6%	37,4%
- 4 ans	14,7%	6,9%	15,4%	8,6%	16,7%	6,8%	16,6%	5,8%	15,8%	5,2%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des baccalauréats et 1ers grades professionnels	3,13 ans	3,10 ans	3,14 ans	3,12 ans	3,15 ans	3,11 ans	3,15 ans	3,10 ans	3,15 ans	3,09 ans
. Maîtrises (durée normalisée: 2 ans)	9,2%	12,8%	8,6%	13,2%	8,5%	11,3%	9,3%	10,0%	8,2%	9,9%
. Doctorats (durée normalisée: 3 ans)	2,7%	2,3%	2,1%	2,4%	2,1%	1,9%	2,1%	1,1%	2,1%	1,2%
. Certificats et diplômes de tous cycles (durée normalisée: 1 an)	2,3%	29,5%	4,4%	29,6%	3,6%	38,5%	4,0%	43,3%	4,3%	46,3%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,84 ans	1,83 an	2,75 ans	1,83 an	2,80 ans	1,66 an	2,78 ans	1,58 an	2,76 ans	1,53 an
Proportion des e.e.t.c. annuels	76,3%	23,7%	75,3%	24,7%	72,4%	27,6%	70,8%	29,2%	69,7%	30,3%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,51 ans		2,45 ans		2,35 ans		2,28 ans		2,22 ans	

SOURCES: Statistique Canada, SISCU et Cat. 81-204; MEQ/DGES (pour les e.e.t.c.)

N.B.: Voir l'exposé méthodologique à la section 1.2.2 du présent document.

TABLEAU AN-1.D

VENTILATION DES CLIENTELES ET DES REVENUS DE FONCTIONNEMENT DES UNIVERSITES QUEBECOISES SELON LA RESIDENCE ET LE GROUPE LINGUISTIQUE DES ETUDIANTS: 1978-1979

DESCRIPTION	Total	Résidents hors-Québec	Résidents québécois		
			Sous-total	... de langue française	... de langue anglaise
UNIVERSITES FRANCOPHONES					
Clientèles (étudiants équivalence temps complet) (1)	81 136	3 595	77 541	76 801	740
Revenus de fonctionnement (excluant le fonds de dépannage pour les étudiants étrangers) ventilés au prorata des clientèles ($'000)	491 277	21 768	469 509	465 028	4 481
Revenus du fonds de dépannage pour les étudiants étrangers ($'000)	48	48	-	-	-
Revenus de fonctionnement ($'000)	491 325	21 816	469 509	465 029	4 481
UNIVERSITES ANGLOPHONES					
Clientèles (étudiants équivalence temps complet) (1)	35 867	6 638	29 229	5 433	23 796
Revenus de fonctionnement (excluant le fonds de dépannage pour les étudiants étrangers) ventilés au prorata des clientèles ($'000)	185 811	34 389	151 422	28 146	123 276
Revenus du fonds de dépannage pour les étudiants étrangers ($'000)	37	37	-	-	-
Revenus de fonctionnement ($'000)	185 848	34 426	151 422	28 146	123 276
UNIVERSITES DU QUEBEC					
Clientèles (étudiants équivalence temps complet) (1)	117 003	10 233	106 770	82 234	24 536
Revenus de fonctionnement ($'000)	677 173	56 242	620 931	493 174	127 757

SOURCE: MEQ/DGES

(1) Les clientèles (e.e.t.c.) sont ventilées selon la résidence et la langue maternelle au prorata des inscriptions totales des trois sessions d'été, d'automne et d'hiver déclarées par les registraires dans "Statistiques sur les clientèles étudiantes. Données réelles 1978-1979", et ce séparément pour chacune des universités et pour chacun des deux types de fréquentation (temps complet, temps partiel). L'hypothèse est faite que l'étudiant allophone adopte la langue institutionnelle de l'université qu'il fréquente.

TABLEAU AN-1.E

MOYENNE PONDEREE DE LA DUREE NORMALISEE DES PROGRAMMES ACADEMIQUES UNIVERSITAIRES, 1978-1979

UNIVERSITES DU QUEBEC, RESIDENTS QUEBECOIS SELON LE GROUPE LINGUISTIQUE

	Résidents québécois					
	Total		... de langue française		... de langue anglaise	
	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel
Ventilation procentuelle des inscrits d'automne selon la durée normalisée des programmes académiques:						
. Baccalauréats et 1ers grades professionnels	85,4%	42,6%	86,2%	37,0%	82,9%	68,3%
- 3 ans	69,6%	37,4%	69,7%	35,6%	69,4%	45,4%
- 4 ans	15,8%	5,2%	16,5%	1,4%	13,5%	22,9%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des baccalauréats et 1ers grades professionnels	3,15 ans	3,09 ans	3,15 ans	3,03 ans	3,13 ans	3,27 ans
. Maîtrises (durée normalisée: 2 ans)	8,2%	9,9%	7,9%	9,0%	9,2%	14,4%
. Doctorats (durée normalisée: 3 ans)	2,1%	1,2%	1,6%	1,2%	3,6%	1,0%
. Certificats et diplômes de tous cycles (durée normalisée: 1 an)	4,3%	46,3%	4,3%	52,8%	4,3%	16,3%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,76 ans	1,53 an	2,77 ans	1,43 an	2,73 ans	2,24 ans
Proportion des e.e.t.c. annuels	69,7%	30,3%	70,5%	29,5%	66,8%	33,2%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,22 ans		2,17 ans		2,55 ans	

SOURCES: Statistique Canada, SISCU et Cat 81-204; tableau AN-1.D (pour les e.e.t.c.)

N.B.: Voir l'exposé méthodologique à la section 1.2.2 du présent document.

TABLEAU AN-1.F

MOYENNE PONDEREE DE LA DUREE NORMALISEE DES PROGRAMMES ACADEMIQUES UNIVERSITAIRES, 1978-1979

UNIVERSITE DU QUEBEC, RESIDENTS QUEBECOIS SELON LE SEXE

DESCRIPTION	Résidents québécois					
	Total		Hommes		Femmes	
	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel
Ventilation procentuelle des inscrits d'automne selon la durée normalisée des programmes académiques						
. Baccalauréats et 1ers grades professionnels	85,4%	42,6%	83,9%	42,7%	86,2%	42,4%
- 3 ans	69,6%	37,4%	66,5%	34,6%	79,7%	37,3%
- 4 ans	15,8%	5,2%	17,4%	8,1%	6,5%	5,1%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des baccalauréats et 1ers grades professionnels	3,15 ans	3,09 ans	3,16 ans	3,15 ans	3,06 ans	3,09 ans
. Maîtrises (durée normalisée: 2 ans)	8,2%	9,9%	9,0%	12,3%	7,8%	7,6%
. Doctorats (durée normalisée: 3 ans)	2,1%	1,2%	2,4%	1,7%	1,7%	0,8%
. Certificats et diplômes de tous cycles (durée normalisée: 1 an)	4,3%	46,3%	4,7%	43,3%	4,3%	49,2%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,76 ans	1,53 an	2,74 ans	1,57 an	2,71 ans	1,49 an
Proportion des inscrits d'automne selon le sexe à l'intérieur de chacun des deux (2) types de fréquentation	-	-	56,9%	49,5%	43,1%	50,5%
Proportion des e.e.t.c. annuels	69,7%	30,3%	72,6%	27,4%	66,2%	33,8%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,22 ans		2,28 ans		2,12 ans	

SOURCES: Statistique Canada, SISCU et Cat. 81-204; tableau AN-1.D (pour les e.e.t.c.)
N.B.: Voir l'exposé méthodologique à la section 1.2.2 du présent document

TABLEAU AN-2.A

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LA 1re ANNEE UNIVERSITAIRE ONTARIENNE: 1974-1975 A 1978-1979 (début)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
Total des "basic income units" (B.I.U.)	-	306 330	326 378	329 447	320 882	316 146
"Basic income units" (B.I.U.) attribuables à la 1ère année	-	56 122	59 169	65 792	60 588	58 534
% des B.I.U.'s attribuable à la 1ère année	-	18,321%	18,129%	19,970%	18,882%	18,515%
CLIENTELES DE LA 1ère ANNEE (e.e.t.c.)	-	56 122	59 169	65 792	60 588	58 534
Total des clientèles (e.e.t.c.)	-	182 129	194 102	197 334	189 930	185 529
% des clientèles attribuable à la 1ère année	-	30,814%	30,483%	33,340%	31,900%	31,550%
DROITS DE SCOLARITE ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE LA 1ère ANNEE						
Total des droits de scolarité des cours créditès	$'000	107 214	116 402	118 130	132 905	131 890
% des clientèles attribuable à la 1ère année	-	30,814%	30,483%	33,340%	31,900%	31,550%
	$'000	33 037	35 483	39 385	42 397	41 611
AUTRES REVENUS DEBOURSES PAR LES ETUDIANTS DE LA 1ère ANNEE						
Total des autres revenus déboursés par les étudiants (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	3 545	4 914	6 898	8 459	8 327
% des clientèles attribuable à la 1ère année	-	30,814%	30,483%	33,340%	31,900%	31,550%
	$'000	1 092	1 498	2 300	2 698	2 627

TABLEAU AN-2.A

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE ONTARIENNE: 1974-1975 A 1978-1979 (suite)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT "USAGE GENERAL" ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE LA 1ère ANNEE						
Total des subventions de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement préuniversitaire) du gouvernement de l'Ontario	$'000	492 703	572 276	656 193	708 533	748 411
Formula fees	$'000	97 310	105 441	110 386	133 579	136 838
	$'000	590 013	677 717	766 579	842 112	885 249
% des B.I.U.'s atribuable à la 1ère année	-	18,321%	18,129%	19,970%	18,882%	18,515%
	$'000	108 095	122 863	153 089	159 005	163 903
(formula fees) - (% des clientèles attribuable à la 1ère année)	$'000	29 986	32 142	36 803	42 612	43 172
	$'000	78 109	90 721	116 286	116 393	120 731
REVENUS DE FONCTIONNEMENT "USAGE GENERAL" ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE LA 1ère ANNEE						
Subventions de fonctionnement du gouvernement de l'Ontario attribuables à la 1ère année	$'000	78 109	90 721	116 286	116 393	102 731
Droits de scolarité des cours créditès attribuables à la 1ère année	$'000	33 037	35 483	39 385	42 397	41 611
Autres revenus déboursés par les étudiants de la 1ère année	$'000	1 092	1 498	2 300	2 698	2 627
	$'000	112 238	127 702	157 971	161 488	164 969

TABLEAU AN-2.A

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE ONTARIENNE: 1974-1975 A 1978-1979 (suite)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
Total des revenus de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	623 965	711 775	802 459	871 190	915 333
% des revenus de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) attribuable à la 1ère année	-	17,988%	17,941%	19,686%	18,536%	18,023%
DEPENSES DE FONCTIONNEMENT "USAGE GENERAL" ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE LA 1ère ANNEE						
Total des dépenses de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	632 295	713 089	796 520	864 771	899 856
% des revenus de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) attribuable à la 1ère année	-	17,988%	17,941%	19,686%	18,536%	18,023%
	$'000	113 736	127 938	156 802	160 298	162 180
TAXES ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE LA 1ère ANNEE						
Total des taxes	$'000	7 090	7 541	7 978	8 121	7 944
% des "basic income units" attribuable à la 1ère année	-	18,321%	18,129%	19,970%	18,882%	18,515%
	$'000	1 299	1 367	1 593	1 533	1 471

TABLEAU AN-2.A

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE ONTARIENNE: 1974-1975 A 1978-1979 (suite et fin)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
LOYERS ATTRIBUABLES AUX ETUDIANTS DE LA 1ère ANNEE						
Total des loyers	$'000	1 328	1 237	1 716	1 474	1 742
x		x	x	x	x	x
% des "basic income units" attribuable à la 1ère année	-	18,321%	18,129%	19,970%	18,882%	18,515%
	$'000	243	224	343	278	323

SOURCES: Les subventions de fonctionnement du gouvernement de l'Ontario sont fournies par le ministère de l'Education de l'Ontario, de même que les clientèles étudiantes, les "formula fees" et les "basic income units".

Les autres revenus de fonctionnement "usage général", de même que les dépenses de fonctionnement "usage général", sont tirés du document de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire intitulé "Statistiques financières des universités et collèges".

Les revenus et dépenses de l'enseignement périuniversitaire sont tirés du document du Conseil des universités de l'Ontario intitulé "Total revenue and expenses for provincially assisted universities of Ontario".

TABLEAU AN-2.B

CLIENTELES, REVENUS ET DEPENSES AJUSTES (EXCLUANT LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE) DES UNIVERSITES ONTARIENNES: 1974-1975 A 1978-1979 (début)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT AJUSTEES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire) DU GOUVERNEMENT DE L'ONTARIO						
Total des subventions de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) du gouvernement de l'Ontario	$'000	492 703	572 276	656 193	708 533	748 411
Subventions de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) du gouvernement de l'Ontario attribuables à la 1ère année	$'000	78 109	90 721	116 286	116 393	120 731
	$'000	414 594	481 555	539 907	592 140	627 680
DROITS DE SCOLARITE AJUSTES DES COURS CREDITES						
Total des droits de scolarité des cours crédités	$'000	107 214	116 402	118 130	132 905	131 890
Droits de scolarité des cours crédités attribuables à la 1ère année	$'000	33 037	35 483	39 385	42 397	41 611
	$'000	74 177	80 919	78 745	90 508	90 279
AUTRES REVENUS AJUSTES DEBOURSES PAR LES ETUDIANTS						
Total des autres revenus déboursés par les étudiants	$'000	3 545	4 914	6 898	8 459	8 327
Autres revenus déboursés par les étudiants de la 1ère année	$'000	1 092	1 498	2 300	2 698	2 627
	$'000	2 453	3 416	4 598	5 761	5 700

TABLEAU AN-2.B

CLIENTELES, REVENUS ET DEPENSES AJUSTES (EXCLUANT LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE) DES UNIVERSITES ONTARIENNES: 1974-1975 A 1978-1979 (suite)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
REVENUS DIVERS DE FONCTIONNEMENT "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	20 503	18 183	21 238	21 293	26 705
REVENUS DE FONCTIONNEMENT AJUSTES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire)						
Subventions de fonctionnement ajustées du gouvernement de l'Ontario	$'000	414 594	481 555	539 907	592 140	627 680
+		+	+	+	+	+
Droits de scolarité ajustés des cours crédités	$'000	74 177	80 919	78 745	90 508	90 279
+		+	+	+	+	+
Autres revenus ajustés déboursés par les étudiants	$'000	2 453	3 416	4 598	5 761	5 700
+		+	+	+	+	+
Revenus divers	$'000	20 503	18 183	21 238	21 293	26 705
	$'000	511 727	584 073	644 488	709 702	750 364
DEPENSES DE FONCTIONNEMENT AJUSTEES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire)						
Total des dépenses de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	632 295	713 089	796 520	864 771	899 856
-		-	-	-	-	-
Dépenses de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) attribuable à la 1ère année	$'000	113 736	127 938	156 802	160 298	162 180
	$'000	518 559	585 151	639 718	704 473	737 676

TABLEAU AN-2.B

CLIENTELES, REVENUS ET DEPENSES AJUSTES (EXCLUANT LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE) DES UNIVERSITES ONTARIENNES: 1974-1975 A 1978-1979 (suite)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
DEPENSES DE FONCTIONNEMENT AJUSTEES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire) VENTILEES SELON LES POSTES DE DEPENSES (1)						
(A) Total des dépenses ajustées "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	518 559	585 151	639 718	704 473	737 676
(B) Masses salariales du personnel enseignant ...						
(B1) ... en pourcentage des dépenses de fonctionnement ...	-	42,482%	42,629%	42,817%	42,850%	42,726%
(B2) = (A) x (B1)	$'000	220 294	249 444	273 908	301 867	315 180
(C) Masses salariales du personnel non-enseignant ...						
(C1) ... en pourcentage des dépenses de fonctionnement ...	-	28,249%	28,968%	28,457%	28,505%	28,382%
(C2) = (A) x (C1)	$'000	146 488	169 507	182 045	200 810	209 367
(D) Avantages sociaux ...						
(D1) ... en pourcentage des dépenses de fonctionnement ...	-	7,037%	7,573%	8,020%	8,011%	8,253%
(D2) = (A) x (D1)	$'000	36 491	44 313	51 305	56 435	60 880
(E) Autres dépenses ...						
(E1) ... en pourcentage des dépenses de fonctionnement ...	-	22,232%	20,830%	20,706%	20,634%	20,639%
(E2) = (A) x (E1)	$'000	115 286	121 887	132 460	145 361	152 249

TABLEAU AN-2.B

CLIENTELES, REVENUS ET DEPENSES AJUSTES (EXCLUANT LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE) DES UNIVERSITES ONTARIENNES: 1974-1975 A 1978-1979 (suite et fin)

DESCRIPTION	UNITES	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
TAXES AJUSTEES						
Total des taxes	$'000	7 090	7 541	7 979	8 121	7 944
-						
Taxes attribuables à la 1ère année	$'000	1 299	1 367	1 593	1 533	1 471
	$'000	5 791	6 174	6 385	6 588	6 473
LOYERS AJUSTES						
Total des loyers	$'000	1 328	1 237	1 716	1 474	1 742
-						
Loyers attribuables à la 1ère année	$'000	243	224	343	278	323
	$'000	1 085	1 013	1 373	1 196	1 419
CLIENTELES AJUSTEES (e.e.t.c.)						
Total des clientèles (e.e.t.c.)	-	182 129	194 102	197 334	189 930	185 529
-						
Clientèles des étudiants de la 1ère année (e.e.t.c.)	-	56 122	59 169	65 792	60 588	58 534
	-	126 007	134 933	131 542	129 342	126 995

SOURCES: Voir le tableau AN-2.A

(1) Les dépenses de fonctionnement ajustées "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) sont ventilées au prorata des dépenses de fonctionnement totales "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire, les transferts et les recouvrements de coûts) réparties selon les postes de dépenses.

TABLEAU AN-2.C

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE ONTARIENNE

1979-1980 ET 1980-1981 (début)

DESCRIPTION	UNITES	1979-1980	1980-1981
Données prévisionnelles de base:			
. % des "basic income units" (B.I.U.) attribuable à la 1ère année	-	18,5%	18,5%
. % des clientèles attribuable à la 1ère année	-	31,5%	31,5%
. "Formula fees"	$'000	144 200	153 200
. Total des subventions du gouvernement de l'Ontario "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	785 700	842 300
. Hausse de la moyenne (par étudiant) des droits de scolarité	-	+ 5,0%	+ 12,5%
. Moyenne (par étudiant) des autres revenus déboursés par les étudiants	$	51	57
. Total des clientèles étudiantes (e.e.t.c.)	-	186 600	186 600
SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire) DU GOUVERNEMENT DE L'ONTARIO ATTRIBUABLES A LA 1ère ANNEE			
Total des subventions de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) du gouvernement de l'Ontario	$'000	785 700	842 300
+ "Formula fees"	$'000	144 200	153 200
	$'000	929 900	995 500
x % des BIU's attribuable à la 1ère année	-	18,5%	18,5%
	$'000	172 000	184 200
- ("formula fees") x (% des clientèles attribuable à la 1ère année	$'000	45 400	48 300
	$'000	126 600	135 900
DROITS DE SCOLARITE ATTRIBUABLES A LA 1ère ANNEE			
Total des droits de scolarité prévisibles	$'000	139 300	156 700
x % des clientèles attribuable à la 1ère année	-	31,5%	31,5%
	$'000	43 900	49 400

TABLEAU AN-2.C

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE ONTARIENNE

1979-1980 ET 1980-1981 (suite)

DESCRIPTION	UNITES	1979-1980	1980-1981
AUTRES REVENUS DEBOURSES PAR LES ETUDIANTS ATTRIBUABLES A LA 1ère ANNEE			
Total des autres revenus déboursés par les étudiants	$'000	9 500	10 600
% des clientèles attribuable à la 1ère année	-	31,5%	31,5%
	$'000	3 000	3 300
REVENUS DE FONCTIONNEMENT "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire) ATTRIBUABLES A LA 1ère ANNEE			
Subventions de fonctionnement du gouvernement de l'Ontario attribuables à la 1ère année	$'000	126 600	135 900
Droits de scolarité attribuables à la 1ère année	$'000	43 900	49 400
Autres revenus déboursés par les étudiants attribuables à la 1ère année	$'000	3 000	3 300
	$'000	173 500	188 600
TAXES ATTRIBUABLES A LA 1ère ANNEE			
Total des taxes	$'000	7 800	7 700
% des BIU's attribuable à la 1ère année	-	18,5%	18,5%
	$'000	1 400	1 400
LOYERS ATTRIBUABLES A LA 1ère ANNEE			
Total des loyers	$'000	1 700	1 700
% des BIU's attribuable à la 1ère année	-	18,5%	18,5%
	$'000	300	300

TABLEAU AN-2.C

AJUSTEMENTS APPORTES POUR LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE ONTARIENNE

1979-1980 ET 1980-1981 (suite et fin)

	UNITES	1979-1980	1980-1981
CLIENTELES ETUDIANTES (e.e.t.c.) ATTRIBUABLES À LA 1ère ANNEE			
Total des clientèles étudiantes	-	186 600	186 600
% des clientèles attribuable à la 1ère année	-	31,5%	31,5%
	-	58 800	58 800

SOURCE: Ministère de l'Education de l'Ontario (subventions, clientèles, formula fees, hausse moyenne des droits de scolarité, taxes)

TABLEAU AN-2.D

CLIENTELES ET REVENUS AJUSTES (EXCLUANT LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE)

DES UNIVERSITES ONTARIENNES: 1979-1980 ET 1980-1981 (début)

DESCRIPTION	UNITES	1979-1980	1980-1981
SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT AJUSTEES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire) DU GOUVERNEMENT DE L'ONTARIO			
Total des subventions de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) du gouvernement de l'Ontario	$'000	785 700	842 300
Subventions de fonctionnement "usage général" (excluant l'enseignement périuniversitaire) du gouvernement de l'Ontario attribuables à la 1ère année	$'000	126 600	135 900
	$'000	659 100	706 400
DROITS DE SCOLARITE AJUSTES			
Total des droits de scolarité	$'000	139 300	156 700
Droits de scolarité attribuables à la 1ère année	$'000	43 900	49 400
	$'000	95 400	107 300
AUTRES REVENUS AJUSTES DEBOURSES PAR LES ETUDIANTS			
Total des autres revenus déboursés par les étudiants	$'000	9 500	10 600
Autres revenus déboursés par les étudiants de 1ère année	$'000	3 000	3 300
	$'000	6 500	7 300
REVENUS DIVERS DE FONCTIONNEMENT "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement périuniversitaire)	$'000	26 700	26 700

TABLEAU AN-2.D

CLIENTELES ET REVENUS AJUSTES (EXCLUANT LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE)

DES UNIVERSITES ONTARIENNES: 1979-1980 ET 1980-1981 (suite et fin)

DESCRIPTION	UNITES	1979-1980	1980-1981
REVENUS DE FONCTIONNEMENT AJUSTES "USAGE GENERAL" (excluant l'enseignement préuniversitaire)			
Subventions de fonctionnement ajustées du gouvernement de l'Ontario	$'000	659 100	706 400
Droits de scolarité ajustés	$'000	95 400	107 300
Autres revenus ajustés déboursés par les étudiants	$'000	6 500	7 300
Revenus divers	$'000	26 700	26 700
	$'000	787 700	847 [illegible]
TAXES AJUSTEES			
Total des taxes	$'000	7 800	7 700
Taxes attribuables à la 1ère année	$'000	1 400	1 400
	$'000	6 400	6 300
LOYERS AJUSTES			
Total des loyers	$'000	1 700	1 700
Loyers attribuables à la 1ère année	$'000	300	300
	$'000	1 400	1 400
CLIENTELES AJUSTEES (e.e.t.c.)			
Total des clientèles étudiantes (e.e.t.c.)	$'000	186 600	186 600
Clientèles attribuables à la 1ère année (e.e. (e.e.t.c.)	$'000	58 800	58 800
	$'000	127 800	127 800

SOURCE: Voir le tableau AN-2.C

TABLEAU AH-2.E

IMPACT DE L'EXCLUSION DE LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE SUR LA VENTILATION DES E.E.T.C. ONTARIENS SELON LE TYPE DE FREQUENTATION

DESCRIPTION	1974-1975	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979
(A) Proportion des e.e.t.c. totaux ... (1)					
(A1) ... à temps complet	0,8102	0,8078	0,8134	0,8259	0,8150
(A2) ... à temps partiel	0,1898	0,1922	0,1866	0,1741	0,1850
(B) Proportion des inscrits d'automne, par type de fréquentation, attribuable à la 1ère année universitaire ... (2)					
(B1) ... pour le temps complet	0,3081	0,2909	0,2815	0,2773	0,2789
(B2) ... pour le temps partiel	0,4584	0,4590	0,4498	0,3986	0,3709
(C1) = (A1) x [1 - (B1)]	0,5606	0,5728	0,5844	0,5969	0,5877
(C2) = (A2) x [1 - (B2)]	0,1028	0,1040	0,1027	0,1047	0,1164
(D) Pourcentage des e.e.t.c. (excluant la 1ère année) ...					
(D1) ... à temps complet: (D1) = (C1) ÷ [(C1) + (C2)]	84,50%	84,63%	85,05%	85,08%	83,47%
(D2) ... à temps partiel: (D2) = (C2) ÷ [(C1) + (C2)]	15,50%	15,37%	14,95%	14,92%	16,53%
(E) e.e.t.c. (excluant la 1ère année universitaire) ...					
(E1) ... totaux (1)	127 007	134 933	131 542	129 342	126 995
(E2) ... à temps complet: (E2) = (E1) x (D1)	106 476	114 194	111 876	110 044	106 003
(E3) ... à temps partiel: (E3) = (E1) x (D2)	19 531	20 739	19 666	19 298	20 992

(1) SOURCE: Ministère de l'Education de l'Ontario

(2) SOURCE: Exploitation du fichier SISCU complété par les cat. 81-204 de Statistique Canada

TABLEAU AN-2.F

MOYENNE PONDEREE DE LA DUREE NORMALISEE DES PROGRAMMES ACADEMIQUES UNIVERSITAIRES, 1974-1975 A 1978-1979

UNIVERSITES DE L'ONTARIO: RESIDENTS ONTARIENS (EXCLUANT LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE)

DESCRIPTION	1974-1975		1975-1976		1976-1977		1977-1978		1978-1979	
	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel
Ventilation procentuelle des inscrits d'automne selon la durée normalisée des programmes académiques:										
. Baccalauréats et 1ers grades professionnels	79,0%	63,0%	77,3%	60,1%	78,6%	58,9%	78,6%	62,2%	79,0%	61,5%
- 2 ans	27,8%	46,3%	27,3%	41,4%	29,5%	40,2%	28,5%	43,3%	27,8%	41,4%
- 3 ans	50,4%	16,6%	49,2%	18,6%	47,8%	18,6%	48,7%	18,7%	49,8%	19,9%
- 4 ans	0,8%	0,1%	0,8%	0,1%	1,3%	0,1%	1,4%	0,2%	1,4%	0,2%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des baccalauréats et 1ers grades professionnels	2,56 ans	2,19 ans	2,56 ans	2,23 ans	2,53 ans	2,23 ans	2,55 ans	2,23 ans	2,56 ans	2,25 ans
. Maîtrises (durée normalisée: 2 ans)	6,9%	24,9%	6,8%	26,4%	6,5%	28,0%	6,8%	25,8%	7,1%	24,8%
. Doctorats (durée normalisée: 3 ans)	3,6%	4,5%	3,3%	4,1%	3,0%	3,8%	3,1%	3,4%	3,1%	3,1%
. Certificats et diplômes de tous cycles (durée normalisée: 1 an)	10,5%	7,6%	12,6%	9,4%	11,9%	9,3%	11,5%	8,6%	10,8%	10,6%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,17 ans	1,99 an	2,11 ans	1,96 an	2,12 ans	1,96 an	2,14 ans	1,98 an	2,16 ans	1,94 an
Proportion des e.e.t.c. annuels	84,5%	15,5%	84,6%	15,4%	85,0%	15,0%	85,1%	14,9%	82,2%	17,8%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,14 ans		2,09 ans		2,09 ans		2,11 ans		2,12 ans	

SOURCES: Statistique Canada, SISCU; tableau AN-2.E et AN-2.G (pour les e.e.t.c.)

N.B.: Voir l'exposé méthodologique à la section 1.2.2 du présent document.

TABLEAU AN-2.G

VENTILATION DES CLIENTELES ET DES REVENUS DE FONCTIONNEMENT

DES UNIVERSITES ONTARIENNES SELON LA RESIDENCE DES ETUDIANTS

1978-1979

DESCRIPTION	Total	Résidents ontariens	Résidents hors-Ontario
Temps complet			
. Inscriptions d'automne (%) (1)	100%	86,371%	13,629%
. e.e.t.c. (excluant la 1ère année) ventilés au prorata des inscriptions d'automne (2)	106 003	91 556	14 447
Temps partiel			
. Inscriptions d'automne (%) (1)	100%	94,393%	5,607%
. e.e.t.c. (excluant la 1ère année) ventilés au prorata des inscriptions d'automne (2)	20 992	19 815	1 177
Temps complet et temps partiel réunis			
. e.e.t.c. (excluant la 1ère année)	126 995	111 371	15 624
Revenus des universités ventilés au prorata des clientèles universitaires ($'000)	750 364	658 048	92 316

SOURCES: Statistique Canada, SISCU; tableau AN-2.E

(1) Les étudiants, inscrits à temps complet ou à temps partiel, n'ayant pas déclaré leur province de résidence sont ventilés au prorata de ceux qui l'ont déclarée et ce pour chacune des deux catégories suivantes: les citoyens canadiens et les immigrants reçus. Pour les détenteurs de visa temporaire, ils sont considérés comme des résidents hors-Canada, donc hors-Ontario.

(2) Pour la ventilation des étudiants équivalence temps complet selon leur type de fréquentation, voir le tableau AN-2.E.

TABLEAU AN-2.H

MOYENNE PONDEREE DE LA DUREE NORMALISEE DES PROGRAMMES ACADEMIQUES UNIVERSITAIRES: 1978-1979

UNIVERSITES DE L'ONTARIO, RESIDENTS ONTARIENS SELON LE SEXE (EXCLUANT LA 1ère ANNEE UNIVERSITAIRE)

DESCRIPTION	Total		Hommes		Femmes	
	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel
Ventilation procentuelle des inscrits d'automne selon la durée normale des programmes académiques						
. Baccalauréats et 1ers grades professionnels	79,0%	61,5%	78,1%	49,2%	80,7%	70,5%
- 2 ans	27,8%	41,4%	25,1%	29,7%	31,1%	53,0%
- 3 ans	49,8%	19,9%	51,3%	19,2%	48,9%	17,3%
- 4 ans	1,4%	0,2%	1,7%	0,3%	0,7%	0,1%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des baccalauréats et 1ers grades professionnels	2,56 ans	2,25 ans	2,60 ans	2,31 ans	2,52 ans	2,18 ans
. Maîtrises (durée normalisée: 2 ans)	7,1%	24,8%	7,8%	35,2%	6,0%	17,0%
. Doctorats (durée normalisée: 3 ans)	3,1%	3,1%	3,8%	5,0%	2,1%	1,6%
. Certificats et diplômes de tous cycles (durée normalisée: 1 an)	10,8%	10,6%	10,3%	10,6%	11,2%	10,9%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,16 ans	1,94 an	2,20 ans	1,95 an	2,13 ans	1,91 an
Proportion des inscrits d'automne selon le sexe à l'intérieur de chacun des deux (2) types de fréquentation	-	-	55,6%	45,3%	44,4%	54,7%
Proportion des e.e.t.c. annuels	82,2%	17,8%	86,1%	13,9%	80,5%	19,5%
Moyenne pondérée de la durée normalisée des programmes académiques	2,12 ans		2,16 ans		2,08 ans	

SOURCE: Statistique Canada, SISCU; tableau AN-2.G (pour les e.e.t.c.)
N.B. Voir l'exposé méthodologique à la section 1.2 du présent document.

Achevé d'imprimer à Québec en janvier 1981, sur les presses du Service des impressions en régie du ministère des Communications du Québec.

8081-705
37-10608